

Аналитическая справка по проведению и результатам ВПР 2023 МБОУ ООШ № 8

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), а также в целях реализации мероприятия "Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации», комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А.Музаевым 29.12.2021 года, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №1282 от 23.12.2022 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 02-01-81/1369 от 02.02.2023 года «О направлении графика ВПР в 2023 году», приказом МБОУ ООШ № 8 от 13.03.2023 г. № 09/60-04 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году»

Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке, – выставлены в соответствии с набранными баллами по критериям оценивания. Зеленый цвет в таблице – свыше 70 % успеваемости по предмету в классе (повышенный уровень); желтый цвет – свыше 50 % успеваемости по предмету в классе (базовый уровень); красный цвет – успеваемость менее 50 % по классу (ниже базового уровня).

Сводная таблица результатов ВПР 2023

предмет	класс	Количество учеников всего	писало	Мак балл, предусмотренный за работу	Справились (отметка)			«2» (отм) Кол-во, %	% успеваемости ВПР	% успеваемости год
					«3»	«4»	«5»			
Русский язык	4	11	11	38	2(18,2%)	4(36,4%)	0	5(45,4%)	54,5%	100
	5	10	10	45	4(40%)	0	0	6(60%)	40%	100
	6	11	11	51	4(36,4%)	2(18,2%)	0	5(45,4%)	54,5%	100
	7	11	10	47	2(20%)	2(20%)	0	6(60%)	40%	90,9
	8	7	6	36	1(16,6%)	0	0	5(83,3%)	16,6%	100
Математика	4	11	11	20	1(9,1%)	6(54,5%)	2(18,2%)	2(18,2%)	81,8%	100
	5	10	9	20	3(33,3%)	2(22,2%)	0	4(44,4%)	55,5%	100
	6	11	11	20	7(63,6%)	0	0	4(36,4%)	63,6%	100
	7	11	9	19	6(66,6%)	1(11,1%)	0	2(22,2%)	77,7%	90,9
	8	7	7	25	3(42,9%)	0	0	4(57,1%)	42,9%	100
История	5	10	9	15	4(44,4%)	2(22,2%)	0	3(33,3%)	66,6%	100
	8	7	7	17	3(42,8%)	0	0	4(57,14%)	25%	100
Обществознание	6	11	9	21	4(44,4%)	2(22,2%)	0	3(33,3%)	66,6%	100
Биология	5	10	10	37	5(50%)	3(30%)	0	2(20%)	80%	100
	7	11	10	37	6(60%)	1(10%)	1(10%)	2(20%)	80%	100
География	6	11	10	28	6(60%)	4(40%)	0	0	100%	100
	7	11	9	35	0	0	0	9(100%)	0%	100
Химия	8	7	7	37	3(42,8%)	2(28,6%)	0	2(28,6%)	71,4%	100
Английский язык	7	11	9	30	1(11%)	1(11%)	0	7(78%)	22,2%	100

Окружающий мир	4	11	9	32	1(11,1%)	4(44,4%)	4(44,4%)	0	100%	100
----------------	---	----	---	----	----------	----------	----------	---	------	-----

Средний процент успеваемости за ВПР составляет 59,23 %

Средний процент качества по ВПР – 23,36%.

Средний процент успеваемости за 2022 – 2023 учебный год – 98,7%.

Средний процент качества за 2022 – 2023 учебный год – 37,66%.

Таким образом, успеваемость по ВПР ниже на 39,47% успеваемости за учебный год; качество по ВПР ниже качества знаний за 2022-2023 учебный год на 14,3 %.

ВПР-2023 показали, что многие неверные ответы обусловлены низким уровнем социализации учащихся, слабо развитым кругозором (не представляют карту России, не знают свой регион, не понимают смысл пословиц и т.д.). Обучающиеся не видят связи между изученным материалом и реальной жизнью, плохо представляют, как полученные знания можно применить на практике. Кроме того, обучающиеся 5 – 7 классов, реже 8 – 9 не понимают правильно смысл задания, не видят второй половины вопроса и отвечают только на первую. Это обусловлено неумением работать самостоятельно, понимать задачу без комментариев учителя. Наложило свой отпечаток на качество знаний и дистанционное обучение.

ВПР по географии 7 класс учащиеся писали в компьютерной форме, работа проверялась в системе «Эксперт». Все учащиеся написали работу неудовлетворительно

Необходимые меры:

Провести корректировку программы с учетом итогов ВПР (включить для повторного изучения темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся).

Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы со слабыми учащимися.

Вести работу с одарёнными детьми.

Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Организовать подготовку к ОГЭ с учетом результатов ВПР.

Усилить работу по овладению учащимися навыков смыслового чтения.

Учителям истории, географии обратить и заострить внимание на работе с картой.

Всем педагогам и классным руководителям разработать планы социализации учащихся.

На занятиях по народоведению (курс внеурочной деятельности) усилить работу по изучению России и Урала.

Педагогам начальной школы обратить особое внимание на формирование у обучающихся умения самостоятельно определять суть вопроса или задачи.

Усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.

Провести педагогический совет по результатам ВПР.

русский язык

Пунктуационная и орфографическая грамотность у обучающихся - ниже минимального уровня.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: морфологический и синтаксический разборы, постановка знаков препинания в предложениях, работа с текстом: определение типа текста и нахождение в тексте нужной информации.

Необходимо развивать как грамматические, так и речевые навыки. Рабочие программы педагогов нуждаются в корректировке: необходимо активно заняться ликвидацией пробелов знаний.

история

Анализ работы показал, что:

- учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
- не овладели базовыми историческими знаниями;
- оценки за работу не соответствуют оценкам за год;

- не справились с заданием по краеведению;
- особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом и картой

математика

Вызвали затруднения задания на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать задачи повышенной трудности. Обучающиеся в совершенстве не владеют геометрическим языком и навыками геометрических построений, не умеют вычислять площади квадрата и прямоугольника.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: затрудняются при решении несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (перевод часов и минут в минуты и наоборот), не могут выполнять простейшие измерения на местности, необходимые в реальной жизни; не умеют проводить логические обоснования, доказательства.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

обучающихся не умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

обществознание

Анализ работы показал, что

- учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
- слабо овладели базовыми обществоведческими знаниями;
- оценки за работу не соответствуют оценкам за год;
- особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом.

география

Типичные ошибки:

Определение географических координат, название объекта.

Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли. Географические особенности материков Земли.

Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны.

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании. Слабое владение краеведческим материалом.

Недостаточно сформированы умения: определять географические объекты на карте, определять географический объект по описанию, работать с климатограммой, определять природную зону по описанию, а также не могут дать описание географических особенностей своего региона.

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

-умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Результаты:

30 баллов - максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как осмысленное чтение текста вслух (50%) и аудирование (46,67%). Достаточно сформированными являются умения и навыки в говорении (41,66%). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-значимом контексте (лексика – 33,33% и грамматика 23,33%), а также чтение с пониманием основного содержания текста (20%).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» - ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, а также имеют малый запас лексики, что сказывается на неправильном прочтении, затруднении понять содержание текста.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы средне, но не у всех учеников.

Можно сделать вывод о том, что нужно больше уделять внимание:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-значимом контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

окружающий мир

Обучающиеся не овладели в достаточной мере следующими метапредметными умениями:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- искать нужную информацию в тексте;
- формулировать и четко выражать свою мысль (50%)

Заместитель директора по УВР _____ И.В.Анохина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200570

Владелец Лазарева Елена Геннадьевна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024