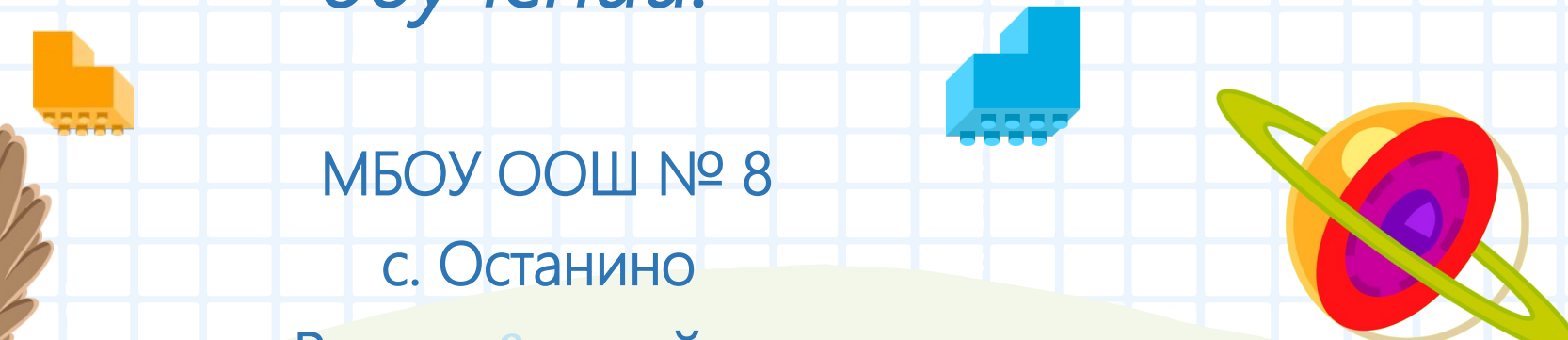
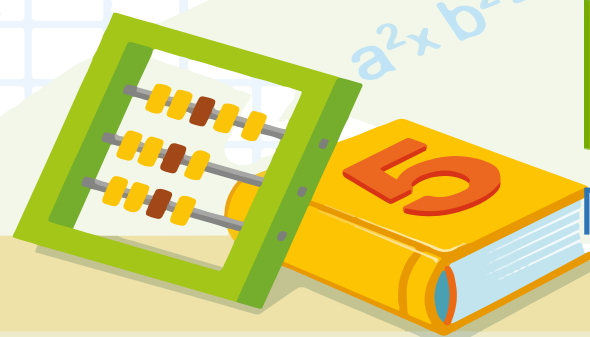


*Методические рекомендации по
организации обучения в начальной школе
учащихся, испытывающих трудности в
обучении.*



МБОУ ООШ № 8
с. Останино
Режевского района

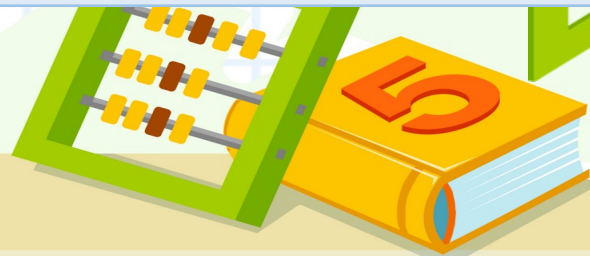


Педагог – психолог
Закирова Татьяна
Александровна

$$x + y = z$$

Как показывает педагогический опыт, в каждой **школе**, в каждом **классе** всегда имеются дети, **испытывающие трудности в обучении**.

Задача педагогов помочь таким ученикам не только освоить учебный материал, но и, используя современные педагогические системы и технологии, **способствовать развитию личности каждого ученика, научить его мыслить, действовать, заставить поверить в себя и свои силы**.

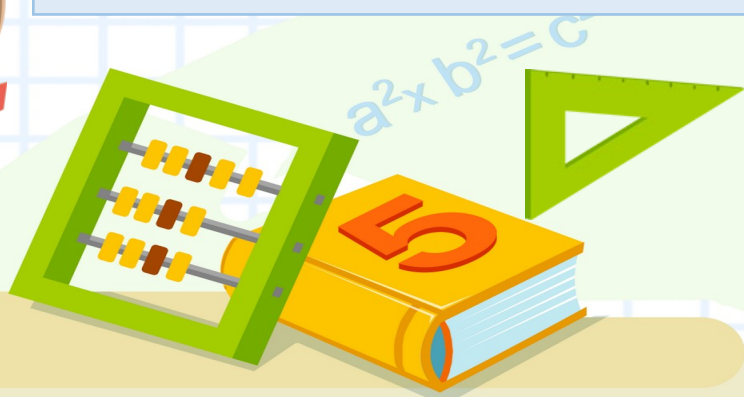


$$x + y = z$$

Очень **важно** своевременно **выявить причины неуспеваемости и устранить их.**

Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком.

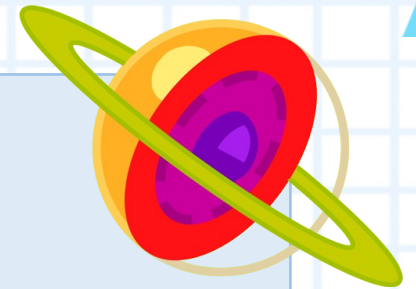
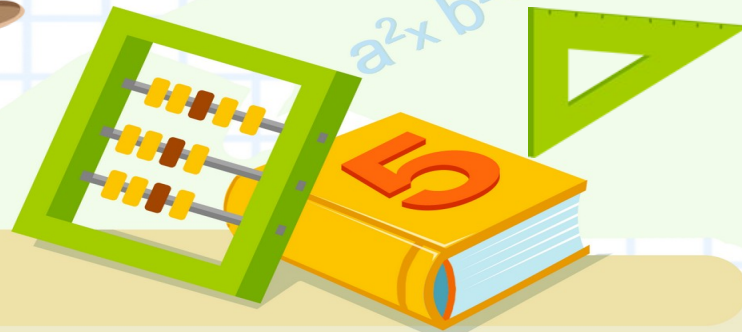
Также выявление причин неуспеваемости обусловлено необходимостью поиска верных путей преодоления данной проблемы


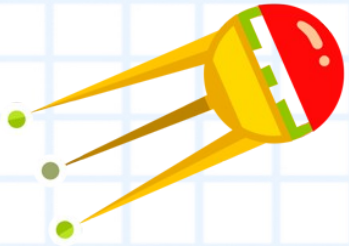








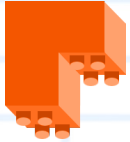
$$a^2 + b^2 = c^2$$

Причины низкой успеваемости детей:

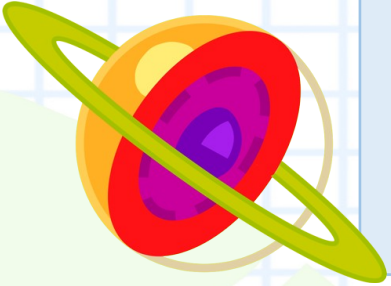
1. Низкий уровень мотивации.
2. Физиологические проблемы.
3. Дефицит внимания, гиперактивность.
4. Психозэмоциональные и социальные проблемы.
5. Логопедические проблемы.
6. Социальные проблемы.
7. Компьютерная зависимость.



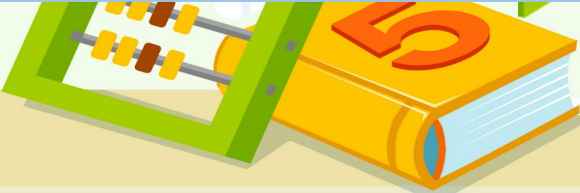

$$x + y = z$$




Отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости.

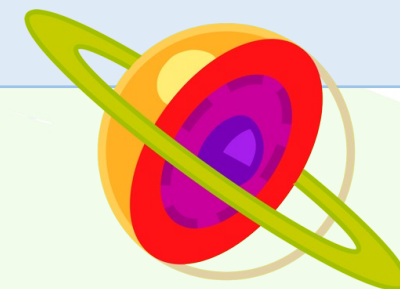
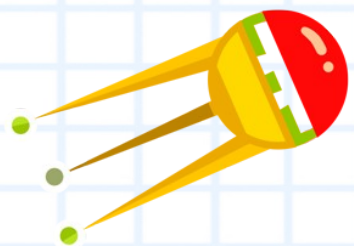


При разработке требований к учащимся специалисты каждого учебного предмета ориентируются на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста.



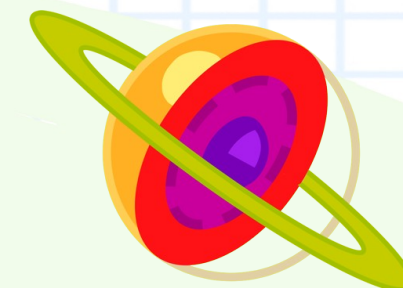
Основная форма работы с детьми

Это индивидуальные занятия, которые позволяют более конкретно подбирать материал для каждого ребенка., с учетом психических особенностей учащегося, мотивации учебной работы, реализовать деятельностный подход к обучению. У таких детей, как правило, плохо сформировано абстрактное мышление, поэтому очень важно подбирать задания, опираясь на личный опыт ребенка, использовать различные предметы, наглядности, моделировать задания.



Рекомендации для работы с детьми, испытывающими проблемы в обучении

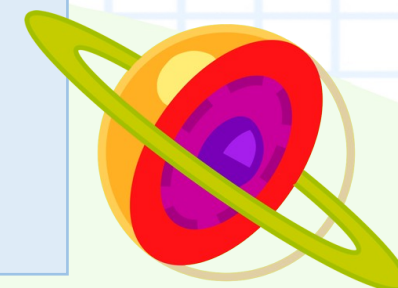
1. Верьте в способности любого ученика и старайтесь передать эту веру ему. Радуйтесь каждому шагу вперед своего воспитанника.
2. **Общение** – главная составляющая любой методики. Не наладив общения с ребенком с проблемами в обучении, не получить результата обучения.
3. Для неуспевающих учеников необходим период вживания в материал. **Не торопите их, чтобы пришел успех, требуется время.**
4. Не следует принимать примитивно даже самую неудачную работу. Дело не только в знаниях. При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоциональной сферы, чувств, интереса к учению, формирование умений и навыков. Методика работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении должна меняться по мере развития учащихся.



5. У детей с проблемами в обучении слабо развито абстрактное мышление – лучше – наглядно-образное. Постарайтесь находить образы в изучаемом материале, привлекать к изложению такие занимательные средства, которые бы воздействовали на эмоции, чувства, интерес к учению (литературные произведения, музыку, картины, мультимедийные источники).

6. Не следует гнаться за обилием излагаемого материала. **Лучше выбрать главное, изучить его, повторить, закрепить.**

7. Следует вести учет учащихся, нуждающихся в индивидуальной помощи, учитывать пробелы в знаниях. Таким учащимся можно давать интересные дополнительные домашние задания. **На уроках старайтесь создавать ситуацию успеха для каждого ученика, включайте слабоуспевающих учащихся в активную деятельность.** Постарайтесь постоянно отслеживать динамику их развития.

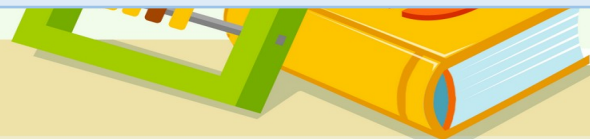
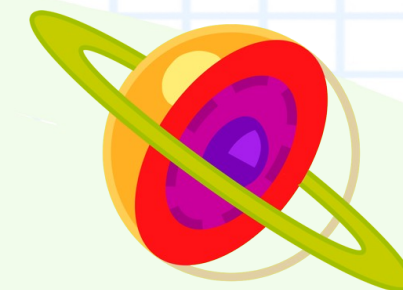
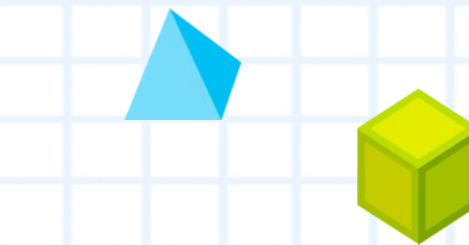


8. **Не стоит торопить неуспешного ребёнка.** Если он не успевает делать задания вместе со всеми, попробуйте давать индивидуальные задания на карточке.

9. Постарайтесь сделать так, чтобы при детях он не демонстрировал свою несостоятельность — например, не читал вслух, если у него с этим плохо; остерегайтесь резких высказываний в его адрес.

10. **Воздержитесь от эмоциональных пометок** в школьных тетрадях или дневнике красными ручками.

11. Постарайтесь избегать отрицательных оценок при неудачах, лучше лишний раз похвалите за то, что хорошо получается.



12. **Введите поощрительную систему** за хорошо написанную работу, например, в виде веселых наклеек на тетрадях: положительные эмоции — важный стимул для «питания» функций.

13. Попробуйте оценивать ребенка не только с точки зрения успеваемости: такой подход положительно отразится на его самооценке.

14. **Сравнивайте ребенка с ним самим** вчерашним, а не с другими детьми в классе. **Успех всегда заметен, даже если в прошлом диктанте было 15 ошибок, а в нынешнем их только 10.**

Пусть ребенок «растет» от удачи к удаче, двигаясь вперед и вверх маленькими, но верными шажками.

