



**«КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ,  
ИСПЫТЫВАЮЩЕМУ  
ТРУДНОСТИ В  
ОБУЧЕНИИ»**

**Психолог  
в школе**



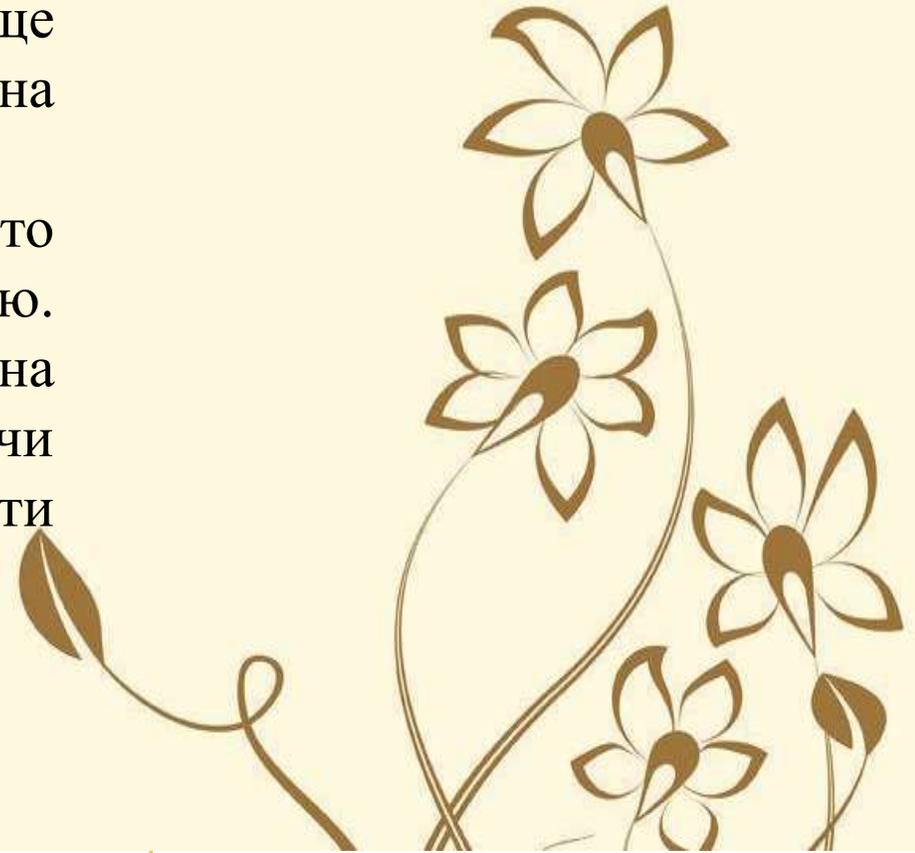
Иногда все начинается с незначительных вещей:

- медленный темп работы
- трудности в запоминании букв
- неумение сосредоточиться.

Не стоит списывать на возраст — дескать, не привык, еще маленький; что-то — на недостатки воспитания; что-то — на нежелание работать.

Именно в этот момент трудности еще относительно просто обнаружить, они достаточно легко поддаются исправлению.

**Но потом проблемы нарастают как снежный ком** — одна трудность тянет за собой другую. Постоянные неудачи настолько обескураживают ребенка, что трудности «переползают» с одного предмета на другой.



# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ



**Ребёнок сдаётся:** начинает считать себя беспомощным, неспособным, а все свои старания — бесполезными.

**Психологи убеждены:** результаты обучения зависят не только от того, способен или не способен человек решить поставленную перед ним задачу, но и от того, насколько он уверен, что сможет решить эту задачу. Если же неудачи следуют одна за другой, то, естественно, наступает момент, когда ребенок сам себе говорит: «Нет, это у меня никогда не получится». Раз «никогда», то стараться незачем! Брошенное мамой или папой между прочим: «Ну какой же ты бестолковый!» - только «подливает масло в огонь». И не только слово, но и просто отношение, которое вы демонстрируете (пусть даже ненамеренно) укоряющим взглядом, интонацией, жестом, говорят ребенку порой больше громких слов.

# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ



**Первое** — не рассматривайте возникшие школьные трудности как личную трагедию, не отчаивайтесь и, главное, старайтесь не показать своего огорчения и недовольства. Помните: ваша главная задача — помочь ребенку. Поэтому принимайте и любите его таким, какой он есть, тогда и ему будет легче.

**Второе** — настройтесь и приготовьтесь к тому, что вам предстоит длительная совместная работа с ребёнком (одному ему не справиться со своими проблемами).

**Третье** — ваша главная помощь: поддерживать его уверенность в своих силах, постараться снять с него чувство напряжения и вины за неудачи. Если вы заняты своими делами и урываете минутку, чтобы спросить, как дела или отругать, — это не помощь, а основа для возникновения новых проблем.



**ЧТО ЖЕ МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ,  
ЕСЛИ ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ ВСЕ ЖЕ ПОЯВИЛИСЬ?**



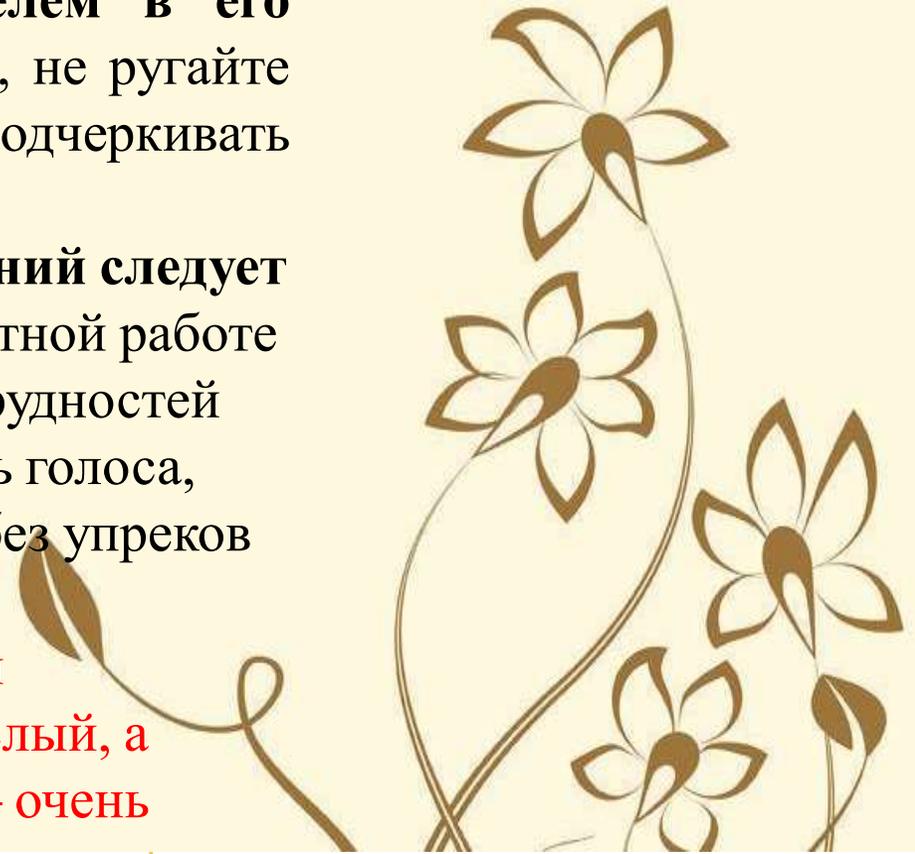
**Четвертое** — забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?» Не требуйте от ребенка немедленного рассказа о своих школьных делах, особенно если он расстроен или огорчен. Оставьте его в покое, он расскажет вам все, если будет уверен в вашей поддержке.

**Пятое** — не обсуждайте проблемы ребенка с учителем в его присутствии. Лучше сделать это без него. Никогда не корите, не ругайте ребенка, если рядом его одноклассники или друзья. Не стоит подчеркивать успехи других детей, восхищаться ими.

**Шестое** — интересоваться выполнением домашних заданий следует только тогда, когда вы постоянно помогаете ему. При совместной работе наберитесь терпения. Ведь работа по преодолению школьных трудностей очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голоса, спокойно повторять и объяснять одно и то же несколько раз — без упреков и раздражения.

Типичные родительские жалобы: «Нет никаких сил... все нервы вымотал...» Понимаете, в чем дело? Не может сдержаться взрослый, а виноват — ребенок. Себя все родители жалеют, а вот ребёнка — очень редко...

**ЧТО ЖЕ МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ,  
ЕСЛИ ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ ВСЕ ЖЕ ПОЯВИЛИСЬ?**



Почему-то родители считают: если есть трудности в письме, нужно больше писать; если плохо читает — больше читать; если плохо считает — больше решать примеров. Но ведь эти утомительные, не дающие удовлетворения занятия убивают радость самой работы! Поэтому не перегружайте ребенка тем, что у него не получается.

Очень важно, чтобы во время занятий вам ничто не мешало, чтобы ребенок чувствовал, вы с ним и для него. Не смотрите «даже одним глазком» телевизор, не отвлекайтесь, не прерывайте занятия, чтобы позвонить по телефону или сбегать на кухню.

Не менее важно решить, с кем из взрослых ребёнку лучше делать уроки. Мамы обычно более мягки, но у них часто не хватает терпения, да и эмоции бьют через край... Папы жестче, но спокойнее. Старайтесь избегать таких ситуаций, когда один из взрослых, теряя терпение, вызывает на смену и «на расправу» другого.

Имейте в виду, что ребенок, имеющий школьные проблемы, только в редких случаях будет полностью знать, что ему задано на дом. И здесь нет злого умысла: дело в том, что домашнее задание почти всегда дается в конце урока, когда в классе уже шумно, а ваш ребенок уже устал и почти не слышит учителя. Поэтому дома он совершенно искренне может сказать: «ничего не задали». В этом случае справьтесь о домашнем задании у одноклассников.

**ЧТО ЖЕ МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ,  
ЕСЛИ ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ ВСЕ ЖЕ ПОЯВИЛИСЬ?**



При приготовлении домашних заданий общая продолжительность непрерывной работы не должна превышать 20–30 минут.

**Паузы после такой работы обязательны!**

Не стремитесь любой ценой и «не жалея времени» сделать сразу все домашние задания.

**Седьмое — не считайте зазорным попросить учителя: спрашивать ребёнка только тогда, когда он сам вызывается, не показывать всем его ошибки, не подчеркивать неудачи.** Постарайтесь найти контакт с учителем, ведь ребенку нужна помощь и поддержка с обеих сторон.



# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

