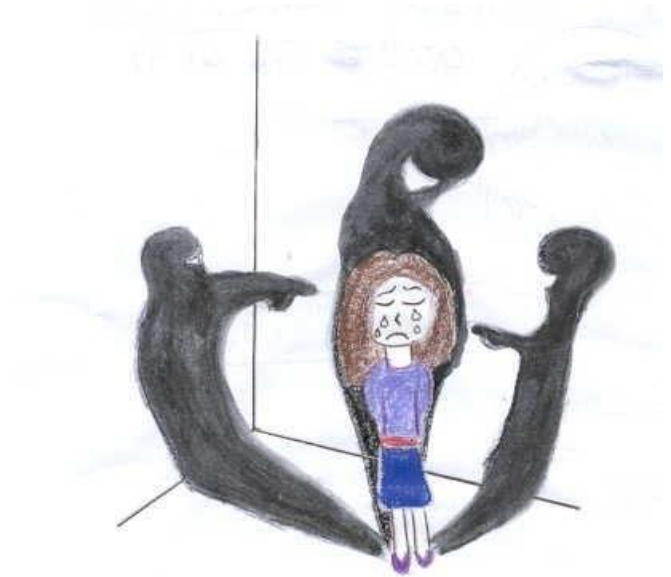


**Единый общероссийский номер
телефона доверия для
детей, подростков и родителей 8-800-
2000-122**

БУЛЛИНГ



□ Агрессивные дети, нашедшие для своего самоутверждения безответную жертву и др.

Преследователи.

Некоторые из них:

□ Подчиняются «стадному чувству»;

□ Пытаются заслужить расположение лидера класса;

□ Боятся оказаться в положении жертвы или не решаются пойти против большинства.

Педагогам, социальным работникам необходимо прояснить следующие аспекты:

□ Реальность самого буллинга;

□ Его длительность;

□ Его характер (физический, психологический, смешанный);

□ Основные проявления буллинга;

□ Участники (инициаторы и исполнители буллинга);

□ Их мотивации к буллингу;

□ Свидетели и их отношение к происходящему;

□ Поведение жертвы (пострадавшего); □ Динамику всего происходящего; □ Прочие важные для диагностики обстоятельства.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга:

1. Создание условий недопущения буллинга.

2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка с соответствующими стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле, как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

Этапы работы с отвергаемым ребёнком

1. Изучение личностных и поведенческих особенностей ребёнка: личностные опросники, наблюдение в учебной и внеучебной ситуации, беседы с ребёнком (выявление интересов, проблем во взаимодействиях со сверстниками), педагогами и родителями.

2. Консультационная помощь: психокоррекционные беседы.

□ Групповые занятия, направленные на обучение навыкам взаимодействия с окружающими.

Этапы работы с классным коллективом (по Кравцовой М. М., Шипилова А. И.):

□ Изучение психологического климата в коллективе, уровня групповой сплочённости - разобщённости группы.

□ Мероприятия по развитию толерантности.

□ Мероприятия, направленные на сплочение коллектива.

Родителям:

Родителей должно насторожить, если:

□ ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;

□ часто возвращается из школы подавленным, расстроенным;

□ часто плачет без очевидной причины;

□ практически никогда не упоминает никого из одноклассников;

□ очень мало говорит о своей школьной жизни;

□ ребёнок одинок: его никто не приглашает погулять или в гости, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе.

Скажитеребенку:

Я тебе верю (это поможет ребенку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой).

Мне жаль, что с тобой это случилось (это поможет ребенку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства).

Это не твоя вина (дайте понять ребенку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).

Хорошо, что ты мне об этом сказал (это поможет ребенку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой).

Я люблю тебя и постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность (это поможет ребенку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).



Буллинг – длительный процесс сознательного Наиболее часто **жертвами** школьного буллинга семьи, зависимость от социальной помощи,

жестокости, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). Э.Миллер **Буллинг** – (хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначающий запугивание, физический или психологический террор, агрессию одних детей против других, направленную на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

Группы проявления буллинга:

- 1) связанные преимущественно с активными формами унижения;
- 2) связанные с сознательной изоляцией, обструкцией пострадавших.



Типичные черты учащихся, склонных становиться булли (**агрессор**)

-испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей;

- импульсивны и легко приходят в ярость; - часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей;

-не испытывают сочувствия к своим жертвам;

- если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков;

-дети, воспитывающиеся в семьях с авторитарным, жестким воспитанием – будучи запуганными и забитыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников;

- дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем эмоционального тепла и поддержки (например, сироты в опекунах семьях и т.п.).

становятся дети, имеющие:

– **физические недостатки**– носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями, то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;

– **особенности поведения**– замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные дети или дети с импульсивным поведением, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение;

– **особенности внешности**– рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.; – **неразвитые социальные навыки** – часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками; – **страх перед школой**, неуспешность в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к школе в целом, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими иногда как повышенная тревожность, неуверенность, провоцируя агрессию; – **отсутствие опыта жизни в коллективе**(домашние дети);

– **болезни**– эпилепсия, тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопроз (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение

чтения), дискалькулия (нарушение способности к счёту) и т. д.;

--**низкий интеллект** трудности в обучении.

Факторы, влияющие на агрессивное поведение детей (по Е.В. Гребенкину):

1.Персональные факторы (низкий уровень воспитания, неадекватная заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения);

2.Поведенческие факторы (поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы и слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию и ранняя судимость);

3.Социальные факторы (культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус

смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением.

Показатели поведения агрессора:

☐Физическая агрессия.

☐Словесный буллинг.

☐Запугивание.

☐Изоляция.

☐Вымогательство.

☐Повреждение имущества.



Поведение жертвы:

➤ его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;

➤ на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;

➤ во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;

➤ его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища;

➤ на других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;

➤ хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;

➤ опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;

➤ во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.

В ситуации травли всегда есть:

Зачинщики.

☐Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе.