

Организация работы школьного учителя - логопеда



**Составитель: учитель-логопед МБОУ ООШ №8
Южакова Татьяна Владимировна,
ВКК, стаж работы 23года**

2026г

Документация логопеда в образовательной организации

- ▶ Профстандарт логопеда
- ▶ ФГОС и ФАОП, АООП и АОП, ИОМ и ИОП в чем разница...
- ▶ Нормы рабочего времени (приказ Мин.просв. От 04.04.25 №269)
 - ▶ Расчет детей на ставку
- ▶ Количество, периодичность проведения логопедических занятий
 - ▶ Обязательные документы
 - ▶ Дополнительная документация
- ▶ ППк образовательной организации. Дети с ОВЗ.

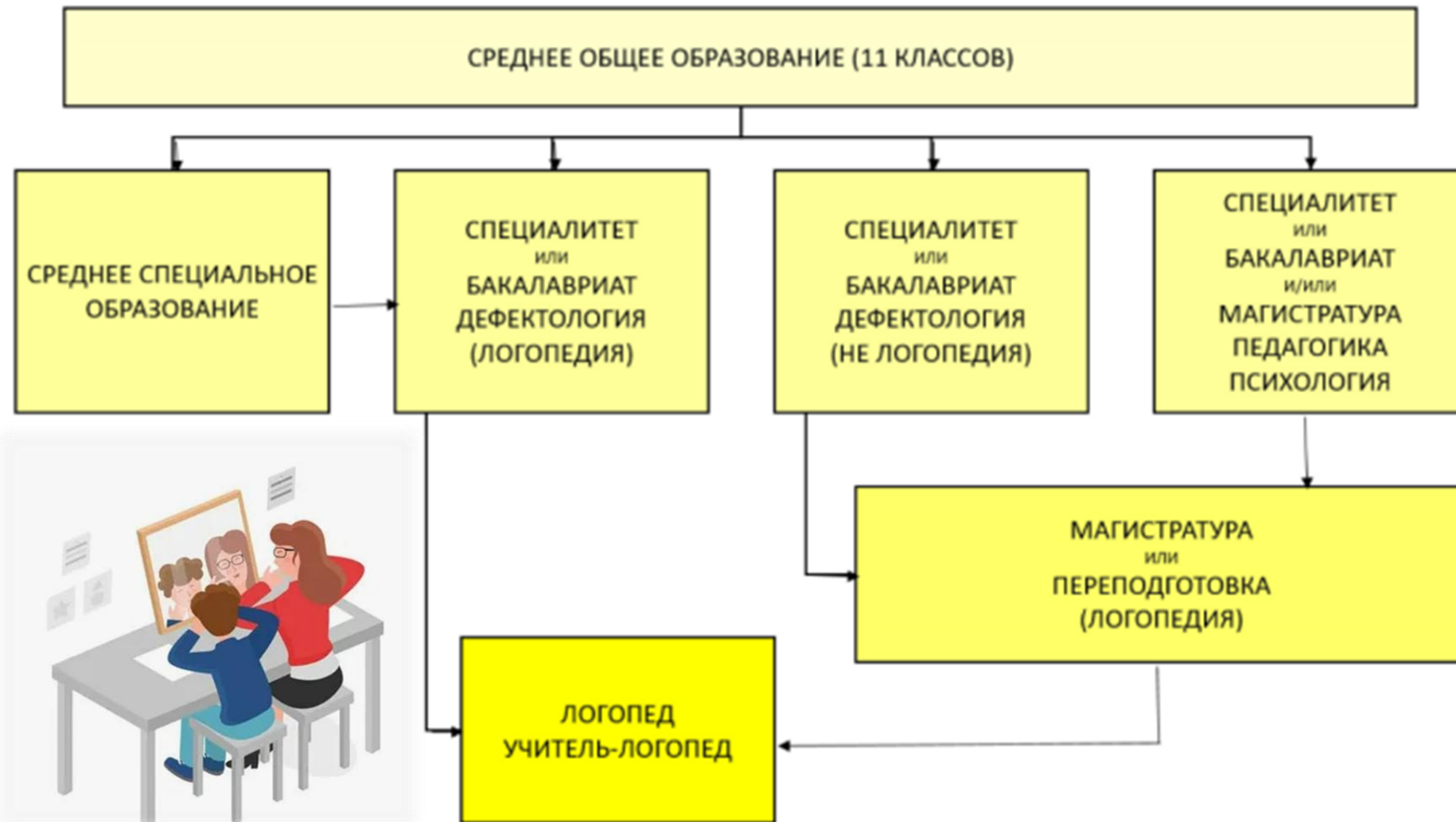


Что такое ПРОФСТАНДАРТ?



характеристика квалификации (то есть уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы), необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ ЛОГОПЕДА: АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ



Основание: Профстандарт «Педагог-дефектолог», утвержден 13 марта 2023 г.: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2617> Вступил в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.

Подробнее про профстандарт и требования к образованию логопеда: https://vk.com/eletskaia_olga?w=wall-30895474_112195%2Fall

АООП и АОП, ФГОС и ФАОП, ИОМ и ИОП

В чем разница?

► Сначала нужно разобраться с терминологией

В ФЗ № 273 даны четкие определения,

что такое образовательная программа,

примерная основная образовательная программа и

адаптированная образовательная программа.

1. ОП и АОП

- ▶ **Образовательная программа** — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- ▶ Таким образом ОП рассчитана для всех ступеней образования, т. е. на всю школу.
- ▶ **Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Таким образом, АОП это тоже образовательная программа, но адаптированная для лиц с ОВЗ, поэтому и добавляется слово «адаптированная».
- ▶ **АОП определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ФЗ № 273 ст. 79 п. 1)**

2. «В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы»

▶ **ООП** составляется по ступеням образования.

▶ К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы (далее – ООП) –

образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

▶ Если к термину «основные общеобразовательные программы» добавит слово «адаптированные», то получится «адаптированные основные общеобразовательные программы».

▶ По АООП осуществляется общее образование обучающихся с ОВЗ (ФЗ № 273 ст.79. п. 2), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)

По сути ОП и АОП, это одно и то же, также как и ООП и АООП!!!

Слово «основная» добавляется для того, чтобы подчеркнуть, что данные программы (ООП и АООП) относятся к основным, а не дополнительным образовательным программам.

Разница в том, что:

– ОП составляется на всю школу, а АОП разрабатывается на основе ОП с учетом всех категорий детей с ОВЗ обучающихся в ОО, с ориентировкой на содержание АООП

– ООП составляются на ступени общего образования, а АООП на категорию детей и/или разрабатываются на основе ООП, с учетом специальных требований для обучения лиц с ОВЗ

– До 01.09.2016 г. АОП входят в состав ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (дополняется раздел «Программа коррекционной работы»)
- с 01.09.2016 г. АОП составляются с учетом содержания примерных АООП

АООП и АОП – в чем разница?

АОП

Разрабатывается на
все ступени
образования

АООП

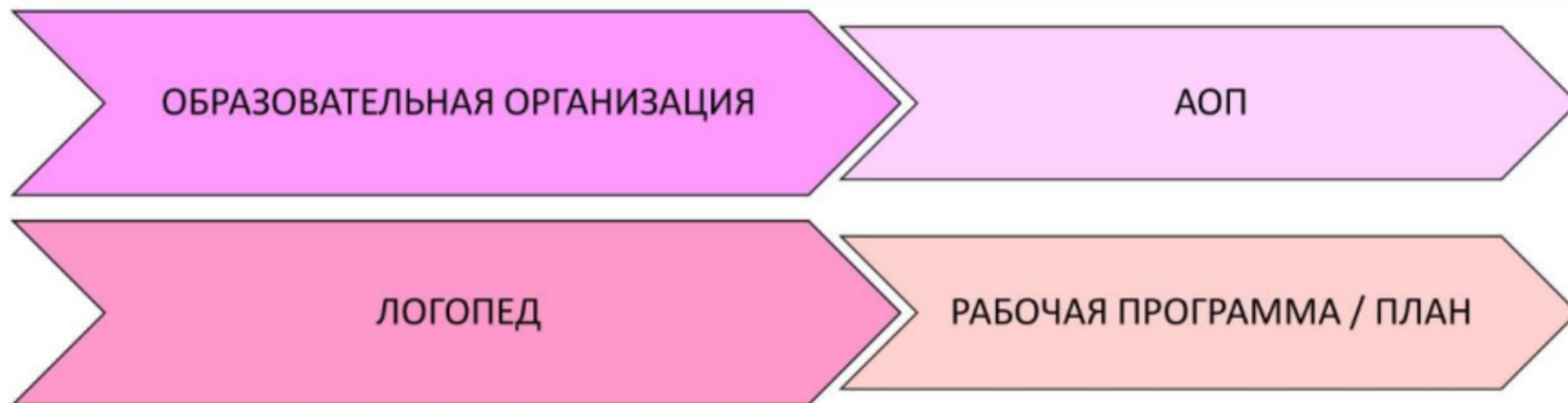
Разрабатывается на
одну ступень
образования

КТО ДОЛЖЕН СОСТАВЛЯТЬ АДАПТИРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ?

Возлагать на логопеда составление АОП, которую реализуют разные педагоги, НЕВЕРНО!!!

АОП разрабатывает организация,
а логопед имеет право принимать участие в ее разработке.

Вклад логопеда в АОП - рабочая программа/план

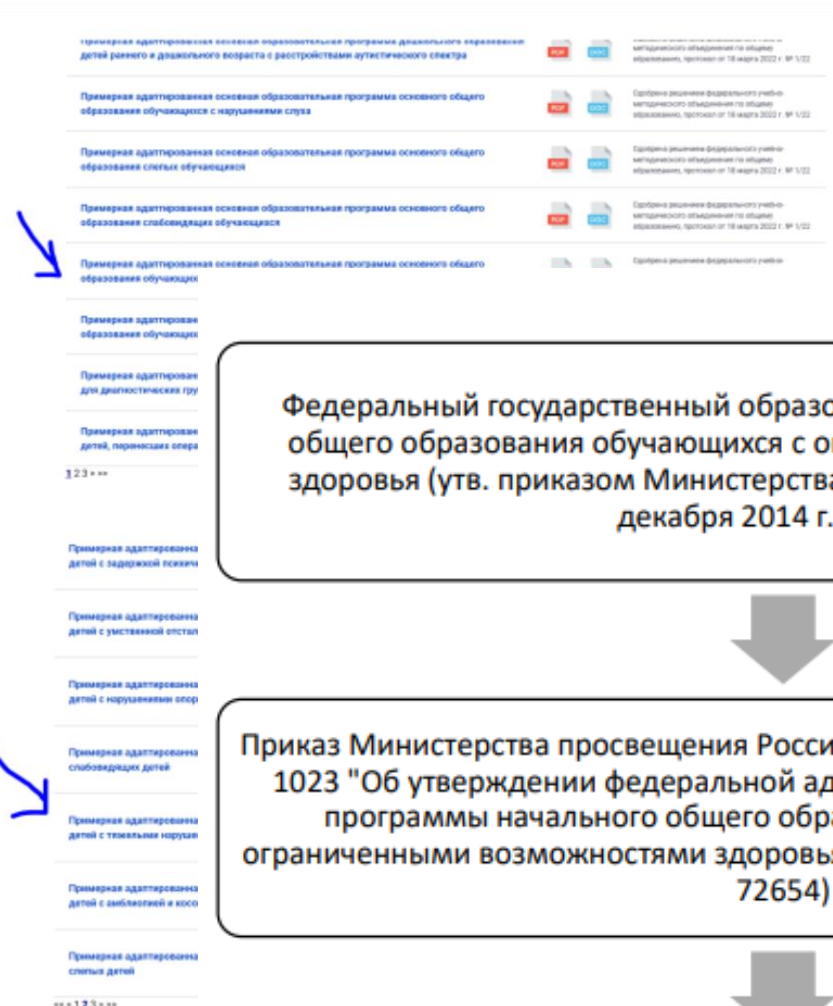
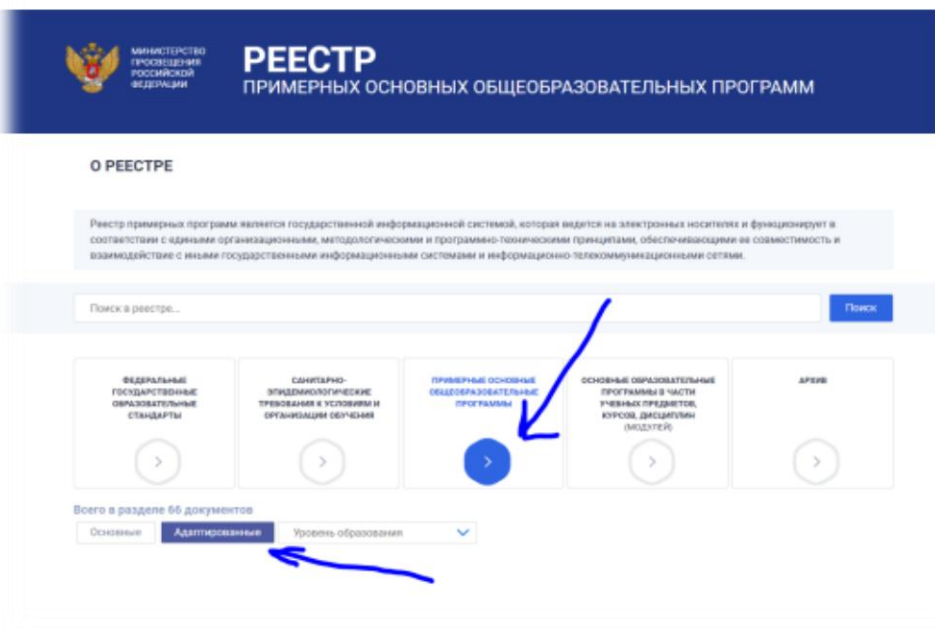


Основание:

- В соответствии с частью 5 статьи 12 Закона №273 основная образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- Как установлено пунктом 5 части 3 статьи 47 Закона №273, педагогические работники пользуются правом на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- Возлагать на педагогического работника составление рабочей программы, которую реализуют разные педагоги, неверно. Программу разрабатывает организация, а педагогические работники (педагог-психолог, воспитатель, дефектолог и т. д.) принимают участие в ее разработке. Эта позиция соотносится с рекомендациями Общероссийского профсоюза образования по сокращению избыточной отчетности (см. приложение к письму Общероссийского профсоюза образования от 7 июля 2016 г. №323).

Где взять примерные АОП?

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:
<https://fgosreestr.ru/>



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

АОП (АООП) школы

Нормы рабочего времени (приказ Мин.просв. От 04.04.25 №269)

Основные документы!!!

Это документ для всех, кто работает в системе образования!!!

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Положение о логопедической помощи вашей организации

Что конкретно входит в 20 часов

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю <5> за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

<5> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАТЕЛЕЙ
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ
г. Москва, 117342, улица Бутлерова, 17
Тел.: +7 495 134-33-30
E-mail: msu@esen.ru
www.esen.ru

02.10.2020 г. № 510

Министру просвещения Российской
Федерации
С.С.Кравцову

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ ЛОГОПЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1 ставка = 20 астрономических часов. Не 36 часов!!!

20 часов = занятия с детьми + вся остальная работа

Распределение рабочего времени - решение образовательной организации. Традиционно 20 часов = 18 часов (занятия с детьми) + 2 часа (все остальное)

Распределение времени, отведенного на занятия с детьми - решение логопеда (с учетом рекомендуемого количества для каждой категории детей)

Продолжительность подгрупповых/индивидуальных занятий - решение логопеда (с учетом возраста и диагноза)

Перерывы между занятиями входят в рабочее время, составляют от 5 до 15 мин.

Основание:

Письмо ЦС Профсоюза от № 510 "(О неправомерности письма Минпросвещения РФ от 14 сентября 2020 г. № ДГ-1484/07)" от 02.10.2020г.

П. 2.3 приложения 1 к приказу Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 16013

Разъяснения Минпросвещения России по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей, разработанные совместно с Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации от 24.11.2020г.

Подробнее: пост ВК про рабочее время логопеда: https://vk.com/eletskaia_olga?w=wall-30895474_117448%2Fall

Приказа Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269

1. Для педагогических работников, замещающих должности, поименованные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (далее соответственно - педагогические работники, номенклатура должностей, продолжительность рабочего времени), устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

Да, все верно, логопеды, вместе с другими педагогами, названы в подразделе 2 раздела I номенклатуры

Да, для всех перечисленных устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени **не более** 36 часов в неделю

Однако ключевые слова здесь «не более»!!!

Затем в документе перечисляется – кому сколько. Повезло не всем, кому-то досталось больше, кому-то меньше.

Приказа Минпросвещения России от 04.04.2025 № 269

1. Норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается:
учителям-дефектологам;
учителям-логопедам.

У психологов – 36 часов, у старших воспитателей – 30 часов, у музыкальных руководителей – 24 часа, у воспитателей – 30 часов...

У логопедов и дефектологов – 20 часов.

Важно! Норма часов учебной (преподавательской) работы устанавливается в астрономических часах.

Норма часов учебной (преподавательской) работы (пункт 1 на прошлом слайде) ряда категорий работников включает перемены и динамическую паузу.

К таким категориям работников относятся:

учителя* организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе адаптированным);

логопеды медицинских организаций и организаций социального обслуживания;

* Логопед – это учитель, даже если он работает не в школе, а в ДООУ

Источник Онлайнинспекция.рф: <https://xn--80akibcicpdbetz7e2g.xn--p1ai/reminder/155>

Сколько человек на ставку ?

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <2> (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 <3> указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее ППК) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.



Обучающийся с ОВЗ

/ограниченные возможности здоровья/

- ▶ Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).
- ▶ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ трактует его так:

«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Категории детей с ограниченным здоровьем (согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ):

- ▶ 1. с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- ▶ 2. с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- ▶ 3. с тяжелыми нарушениями речи;
- ▶ 4. с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- ▶ 5. с задержкой психического развития (ЗПР);
- ▶ 6. с расстройством аутистического спектра (РАС);
- ▶ 7. со сложными дефектами.

- ✓ **Информация о проведении обследования детей в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - образовательные организации), комиссии информируют родителей (законных представителей) детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий.

Закключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Закключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

071

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ 2006746 от 08.10.2024

Ф.И.О. ребенка [REDACTED]

Дата рождения [REDACTED]

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- Уровень образования: начальный общий
- Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.1 - 4 года
- Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при отсутствии медицинских противопоказаний
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебники: базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья
- Специальные учебные пособия: приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- Специальные технические средства обучения: специальные компьютерные инструменты обучения
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения
- Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи, накопление и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения
- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

00675 СО-24

СКОЛЬКО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ/ДЕТЕЙ У ЛОГОПЕДА, РАБОТАЮЩЕГО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ			
СТАВКА	ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	ДЕТИ	
		С ОВЗ	БЕЗ ОВЗ
0,1	2	1	3
0,2	4	1-2	5
0,25	5	2-3	6
0,3	6	2-4	8
0,4	8	2-	10
0,5	10	3-6	13
0,6	12	4-7	15
0,7	14	4-8	18
0,75	15	5-9	19
0,8	16	5-10	20
0,9	18	5-11	23
1,0	20	6-12	25
1,1	22	7-13	28
1,2	24	7-14	30
1,25	25	8-15	31
1,3	26	8-16	33
1,4	28	8-17	35
1,5	30	9-18	38
1,6	32	10-19	40
1,7	34	10-20	43
1,75	35	11-21	44
1,8	36	11-22	45
1,9	38	11-23	48
2,0	40	12-24	50

Примечание: Округляю до целых чисел по правилам математики, чтобы не получилось «полтора землекопа»

Основание: Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Как рассчитать количество детей на ставку, если часть из них с ОВЗ, часть без ОВЗ?

1 с ОВЗ = 2 без ОВЗ

НАПРИМЕР

$(12 - 4\text{ОВЗ}) \times 2 = 16$ Итого: $4+16=20$

$(12 - 6\text{ОВЗ}) \times 2 = 12$ Итого: $6+12=18$

$(12 - 10\text{ОВЗ}) \times 2 = 4$ Итого: $10+4=14$

Внимание!!! Количество занятий не зависит от нагрузки логопеда!!!

КОЛИЧЕСТВО ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ					
СТАВКА	ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ (групповых и/или индивидуальных)			
		С ОВЗ (ТНР)	С ОВЗ (не ТНР)	БЕЗ ОВЗ (с рекомендацией ПМПк/ППк)	БЕЗ ОВЗ (по результатам обследования логопедом)
0,1	2	НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО-ДВУХ ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	РЕШЕНИЕ ЛОГОПЕДА
0,2	4				
0,25	5				
0,3	6				
0,4	8				
0,5	10				
0,6	12				
0,7	14				
0,75	15				
0,8	16				
0,9	18				
1,0	20				
1,1	22				
1,2	24				
1,25	25				
1,3	26				
1,4	28				
1,5	30				
1,6	32				
1,7	34				
1,75	35				
1,8	36				
1,9	38				
2,0	40				

Основание: Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Кому уделять больше внимания?

Это – решение логопеда, принимаемое с учетом существующих норм

Нет ОВЗ

Есть ОВЗ

Нет нарушений речи –
достаточно диспансеризации
один раз в год

Есть нарушения речи –
Ориентиры:
- наличие у логопеда
возможности заниматься с
ребенком
- запрос от родителей на
логопедическую помощь
- степень выраженности
нарушения речи и динамика
его преодоления

ТНР:
не менее 2-3
подгрупповых/индивидуальных
занятий в неделю + т. с., что при
нарушениях речи без ОВЗ

Не ТНР:
не менее 2-3
подгрупповых/индивидуальных
занятий в неделю + т. с., что при
нарушениях речи без ОВЗ

ПРЕДЕЛЬНАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУППОВЫХ/ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

ДОШКОЛЬНИКИ

Дети с ОВЗ
(заключение
ПМПК)

Дети без ОВЗ
(рекомендация
ПМПК/ППк)

Дети без ОВЗ
(решение
логопеда)

Не более 12
человек

Не более 12
человек

В соответствии с
программой,
разработанной и
утвержденной в
организации

ШКОЛЬНИКИ

Дети с ОВЗ
(заключение
ПМПК)

Дети без ОВЗ
(рекомендация
ПМПК/ППк)

Дети без ОВЗ
(решение
логопеда)

Не более 6-8
человек

Не более 6
человек

В соответствии с
программой,
разработанной и
утвержденной в
организации

Основание:

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ДОШКОЛЬНИКИ

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин.
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин.
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин.
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин.
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

ШКОЛЬНИКИ

- в 1 (доп.) - 1 классах - групповое занятие - 35-40 мин., индивидуальное - 20-40 мин.
- во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40-45 мин., индивидуальное - 20-45 мин.

Основание:

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность": <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhenii/>

Организация эффективных занятий: как успеть за 15, 20, 30 минут дать максимум результата?

Провести логопедическую диагностику по традиционной схеме

Выявить проявления расстройства и докопаться до их механизмов

Действовать осознанно, а не интуитивно: исправлять то, что нарушено, а не всё подряд (ой, детям это задание так нравится!)

ОТПУСК ЛОГОПЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
СТАВКА	ДЕТИ	
	С ОВЗ	БЕЗ ОВЗ
0,25	56 дней	42 дня
0,5		
0,75		
1,0		
1,25		
1,5		
1,75		
2,0		



Основание

- постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- разъяснения Министерства образования и науки (письмо Министерства образования и науки РФ от 24 июля 2017 г. №08-1408; письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2017 г. №08-ПГ-МОН-26725)
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24 июля 2017 г. №08-1408 (это ответ на обращение МГО профсоюза)
- пункт 4 раздел 1 «Дошкольные образовательные организации» приложения к постановлению Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

ЧЕК-ЛИСТ

ДОКУМЕНТАЦИЯ ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА/ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

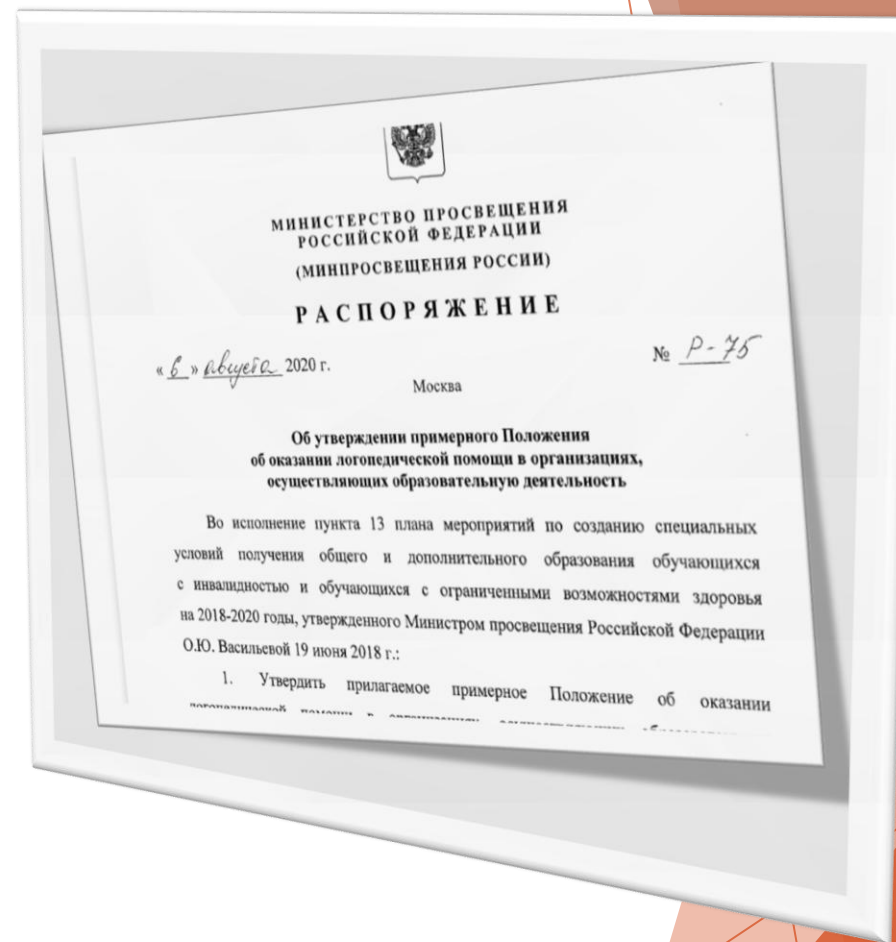
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ДОКУМЕНТОВ:

- ☐ Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь
- ☐ Программы и/или планы логопедической работы
- ☐ Годовой план работы учителя-логопеда
- ☐ Расписание занятий учителя-логопеда
- ☐ Журнал учета посещаемости логопедических занятий
- ☐ Отчетная документация по результатам логопедической работы

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ДОКУМЕНТОВ:

- ☐ Конспекты и/или технологические карты логопедических занятий
- ☐ Журнал взаимодействия логопеда и родителей
- ☐ Журнал взаимодействия логопеда и воспитателей
- ☐ Паспорт логопедического кабинета

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.
Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи



Годовой план учебно-методической работы учителя-логопеда

(ФИО логопеда)

(наименование ОУ)

на _____ уч. год

1. Обследование устной и письменной речи учащихся _____ классов

Первичное с _____ по _____

Итоговое с _____ по _____

2. Комплектование групп с _____ по _____

3. Составление расписания с _____ по _____

4. Посещение _____ уроков (занятий) в _____ классах.

5. Проведение бесед, выступление на родительских собраниях, методических объединениях:

6. Посещение мероприятий по повышению квалификации (лекции, курсы, конференции, семинары, методические объединения):

(54 часа)

Цели коррекционно-логопедических занятий	Темы коррекционно-логопедических занятий	Основные понятия, используемые на занятии	Способы организации деятельности учащихся	Другие разделы (согласно специфике предмета)	Сроки проведения
-познакомить учеников со строением артикуляционного аппарата, совершенствование умения правильно произносить звук в слове и вне слова, правильно называть буквы. -познакомить учеников со способом образования гласных и согласных звуков. учить детей различать гласные и согласные звуки и буквы. -развитие умения различать звук и букву, правильно произносить звуки и называть буквы. Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, развитие умения наблюдать над произношением слов.	I четверть (6 недель, 12 занятий)				
	1. Звуки речи. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Различение понятий «звук» и «буква».	Звук, буква	Работа с карточками	Звуковая сторона речи	<u>Сентябрь</u> 3 неделя
	2. Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук» - «буква».				
	3. Гласные и согласные звуки и буквы. Графический диктант.	Гласные, согласные	Работа на карточках		
	4. Гласные звуки. Звуки А, У.	Звуки У, А	Выполнение упражнений	Звуковая сторона речи	4 неделя

Логопедическая карта школьника

(И. А. Смирнова)

Общие сведения

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Школа № _____ класс _____
 Дата заполнения карты _____

Анамнез

Данные актуального обследования

Общая характеристика речи

Развернутость (отдельные слова, фразы, связная речь) _____

Внятность _____

Специфические проявления _____

Состояние дыхания:

Тип дыхания - диафрагмальный

Объем дыхания - достаточный

Темп - нормальный, частый

Ритм -- ритмичное, аритмично

Состояние фонации:

Голосоподача - мягкая, твердая,

Сила голоса (громкость) - норма

Тембр голоса нормальный

Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения

Ф.И.О. УЧАЩЕГОСЯ _____

КЛАСС _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ЗАДАЧИ:

а) развитие общей и речевой моторики;

б) развитие ритма;

в) развитие нижне-реберного и диафрагмального дыхания;

г) развитие речевого дыхания и голоса (силы, интонационной выразительности);

д) формирование и развитие артикуляторной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; массаж органов артикуляции при необходимости;

е) развитие мимики, при необходимости.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

ЗАДАЧИ:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) автоматизация поставленных звуков;

в) при необходимости дифференциация сходных артикуляционно и акустически звуков.

3. ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

«Утверждаю»

Заведующая ГБДОУ № _____

График работы учителя-логопеда (ФИО)

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Индивидуальные	Подгрупповые		
Понедельник	с ____ до ____	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	4 ч
Вторник	с ____ до ____	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	4 ч
Среда	с ____ до ____	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	4 ч
Четверг	с ____ до ____	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	4 ч
Пятница	с ____ до ____	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	4 ч
Всего:	20 ч	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	__ ч ____ мин	20 ч

Учитель-логопед _____
 (подпись)

Журнал обследования устной и письменной речи

Для журнала обследования устной и письменной речи учащихся учитель-логопед использует общую тетрадь. Журнал обследования заполняется во время собеседования с учеником в ходе предварительного обследования в течение первых двух недель сентября и во время обследования учащихся в конце мая.

При обследовании логопед записывает фамилию и имя ученика, класс, телефон родителей (представителей), указывает дату обследования, предварительное логопедическое заключение.

**Образец заполнения Журнала обследования устной и письменной речи учащихся*

№ п/п	ФИ	Класс	Телефон родителей (представителей)	Дата обследо-вания	Логопедическое заключение
1	Ильченко Катя	2 «А»		03.09. 16.	ОНР III ур.р.р: псевдобульбарная дизартрия, смешанная дисграфия: с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и с элементами оптической дисграфии
2	Казначеев Сергей	2 «А»,		08.09. 16.	ОНР III ур.р.р: моторная алалия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа

Отчет о проделанной коррекционной работе логопункта

за 20__ /20__ учебный год в ГБОУ № _____

учителем-логопедом _____

Дата комплектования _____

№ п/п	Показатели	Количество детей	
1.	Общее количество:		
	- обследованных детей		
	- речь в норме		
	- с нарушениями речи		
	- зачислено на логопункт		
	ОНР		
	Выявлено/принято		
	ФФН		
	Выявлено/принято		
	ФН		
	Выявлено/принято		
	Заикание		
	Выявлено/принято		
	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР		
	Выявлено/принято		
	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН		
	Выявлено/принято		
	Нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием		
	Выявлено/принято		
	Выпущенные		
2.	С нормативной речью		
	Со значительными улучшениями		

**Создание специальных образовательных
условий для ребенка с задержкой
психического развития в
образовательной организации**

Нормативно-правовые документы федерального уровня

- ▶ 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ▶ 2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Минтруд России.
- ▶ 3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ▶ 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Нормативно-правовые документы РФ и Свердловской области

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**».
- Министерство общего и профессионального образования Свердловской области "**Методические рекомендации по организации специальных условий** получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК, 2016 г.
- Министерство просвещения РФ, ФГБНУ "Центр защиты прав и интересов детей" "**Методические рекомендации** для образовательных организаций по определению условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением, 2018 г
- Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 N05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении".
- Министерство просвещения РФ "**О направлении рекомендаций** по работе выявления предпосылок нарушения чтения и письма ", 2019 г.
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.19 г. № Р-93, "Об утверждении **примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации**".
- Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №0201/12487 от 02.11.2020 г. «О временном порядке признания лица инвалидом»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)>
Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения
образования отдельными категориями обучающихся>
Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья

- ▶ 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья** определяются **адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**
- ▶ 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. **В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.**

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ▶ **Задержка психического развития** – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной и учебной деятельности, а также регулятивной, эмоциональной и волевой сфер и моторного развития.

Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении образовательной программой.

- ▶ Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е. Сухаревой.

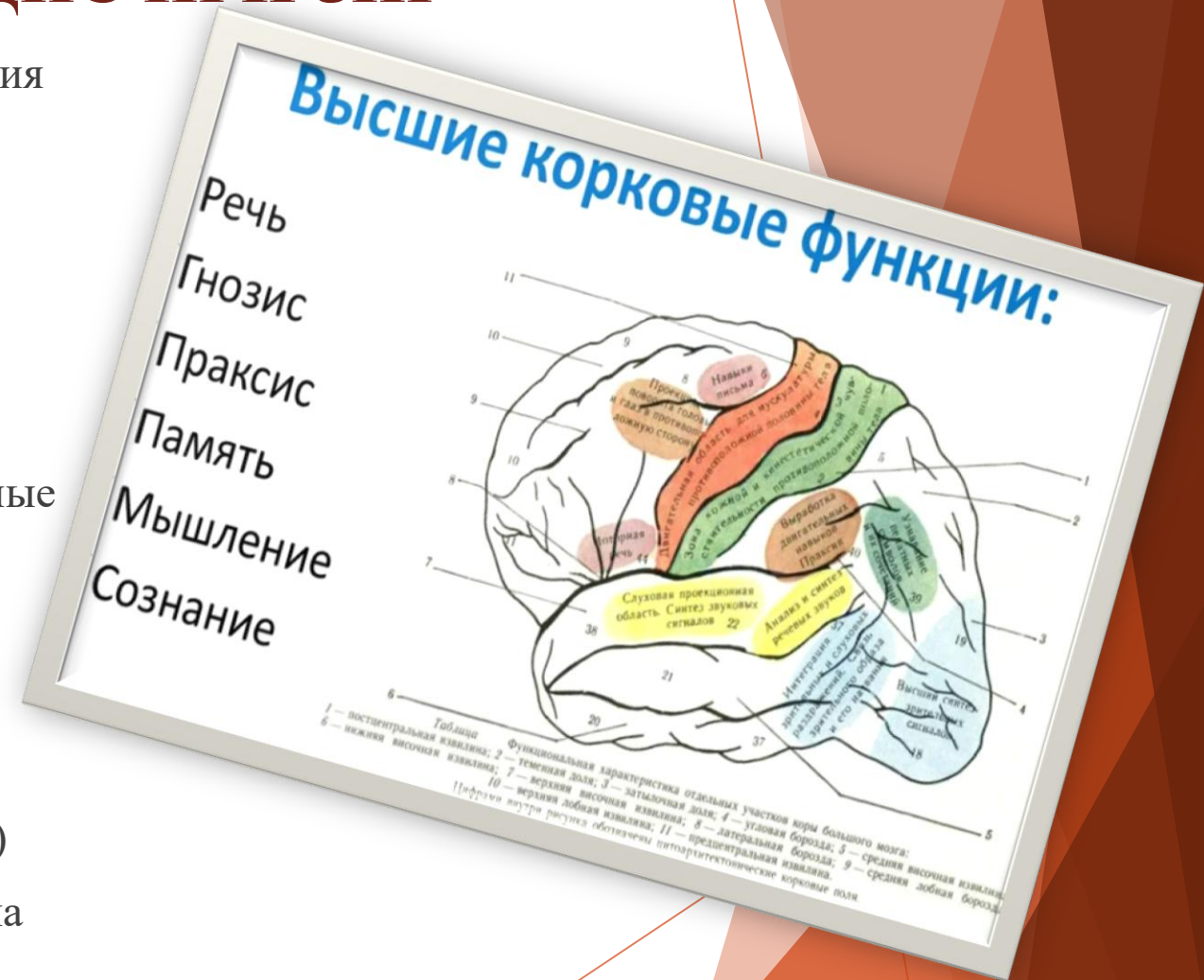
В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности, которые характеризуются замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности (Н.И. Озерецкий, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.).

Органические и функциональные нарушения влекут, в свою очередь, отклонение психического развития ребенка в двух аспектах:

- ▶ 1) в виде эмоциональной незрелости;
- ▶ 2) задержки (а в отдельных случаях парциальных нарушений) формирования высших корковых функций

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ И/ИЛИ ОРГАНИЧЕСКАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ЦНС ПРИ ЗПР

- ▶ Поддержание оптимального уровня бодрствования (подкорковые структуры)
- ▶ Переработка слуховой информации (височные доли)
- ▶ Переработка кинестетической информации - переднетеменные отделы (ощущения от двигающегося органа во время проговаривания)
- ▶ Переработка зрительной информации (затылочные отделы)
- ▶ Переработка зрительно-пространственной информации (зона ТПО)
- ▶ Серийная организация графических движений - премоторная область (моторные программы, обеспечивающие последовательность движений)
- ▶ Программирование, регуляция и контроль письма (префронтальная область)



ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Классификация ЗПР К.С. Лебединской

С учетом этиологии различают 4 основных варианта задержки психического развития:

- ▶ 1) конституционального происхождения;
- ▶ 2) соматогенного происхождения;
- ▶ 3) психогенного происхождения;
- ▶ 4) церебрально-органического генеза

РЕБЕНОК С ЗПР – ПОЧЕМУ ЕМУ ТРУДНО?

- ▶ повышенная истощаемость;
- ▶ неравномерная работоспособность
- ▶ неустойчивость внимания;
- ▶ слабость регулятивных процессов, программирования и контроля деятельности;
- ▶ эмоциональная неустойчивость, незрелость волевых процессов;
- ▶ отставание в развитии всех форм мышления, преимущественно словесно-логического;
- ▶ недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти;
- ▶ ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- ▶ трудности зрительно-пространственных функций, пространственной и временной ориентировки

Младший школьник



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

- ▶ **потребность в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды** с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- ▶ **потребность в комплексном сопровождении образовательного процесса**, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- ▶ **потребность в осуществлении мониторинга результативности образовательных достижений** (предметных, метапредметных), сформированности социальных (жизненных) компетенций, уровня и динамики психофизического развития ребенка;

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СТ. 79 ФЗ-273



РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

поиск по сайту

/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой¹⁴, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающим ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			проект
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА			проект

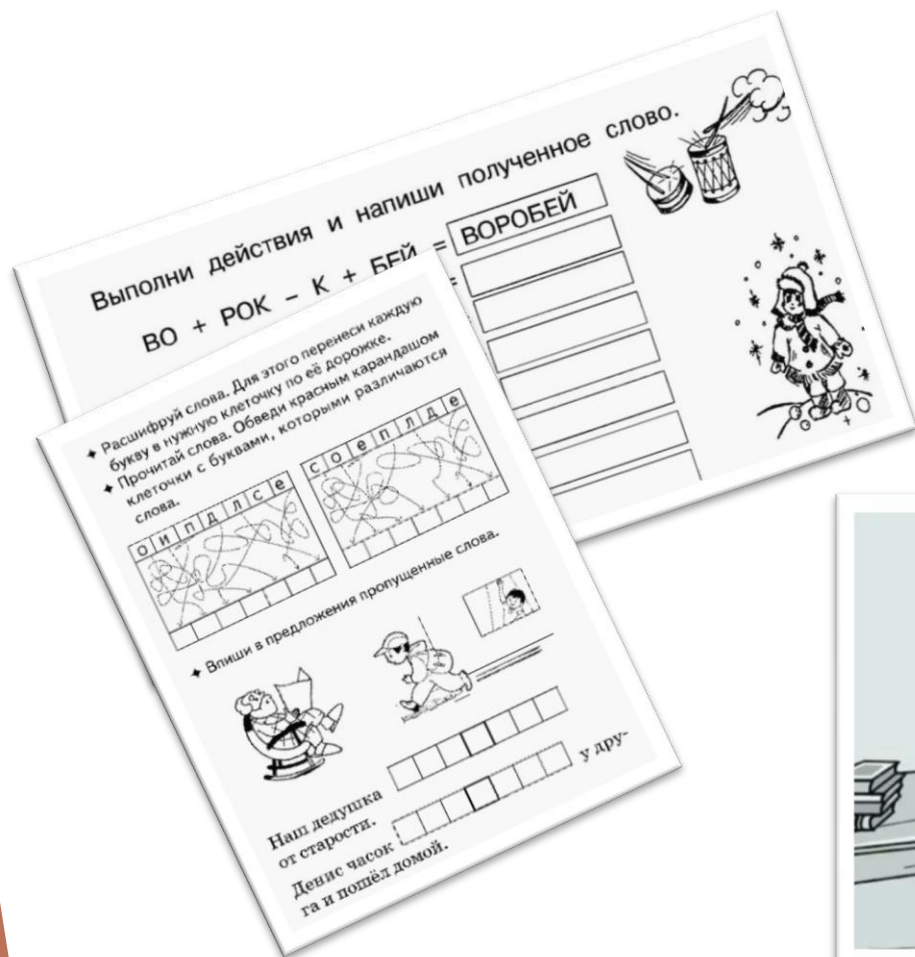
<http://fgosreestr.ru>

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

1. Специальная организация работы в классе



2. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:



Охранительный режим\

- ☐ создание климата психологического комфорта;
- ☐ предупреждение психофизических перегрузок;
- ☐ введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут после третьего урока, проведение динамического часа);
- ☐ особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ).

Внеучебное пространство

- ☐ комната для релаксации;
- ☐ выделенное место для родителей, ожидающих ребенка;
- ☐ игровая комната; двигательная зона.
- ☐ Учебное пространство: зона учебных занятий, развивающих игр, отдыха.



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

- Опора на разные анализаторы
- Повышение осознанности (оречевление деятельности, обратная связь)
- Дополнительный зрительный стимул (дать яркий образ для запоминания)
- Дозирование объема (адаптация упражнений)





Психолого-педагогический консилиум (ППк)

— это форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения, **объединяющихся** для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья** и учащихся **испытывающих трудности в освоении** основных образовательных пр
развитии и социализации



- Деятельность ППк регулируется такими нормативными документами, как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 « Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) в школе Свердловской области осуществляется на основании следующих документов:

- **Приказ директора школы о создании ППк с утверждением состава консилиума.**
- **Положение о ППк, утверждённое директором школы.**

Положение определяет цель, задачи и функции ППк, его структуру и режим деятельности, описывает алгоритм проведения обследования и содержание рекомендаций консилиума, устанавливает права и обязанности участников консилиума, перечисляет необходимую документацию.

Приказ № 69-8/06-04 от 30.08.2024 года

ППк создается приказом руководителя образовательного учреждения. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора ОО.

В состав нашего школьного ППк входят:

председатель ППк,
заместитель директора по УВР;
педагог-психолог; учитель-логопед, социальный педагог.

Организация деятельности ППк

Плановые заседания – не реже 1 раза в полугодие

Внеплановые – по запросу

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в пп сопровождении
- при отрицательной (положительной) динамике обучения
- в соответствии с запросом родителей, педагогических и руководящих работников школы.



При выявлении обучающегося, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы, работа специалистов консилиума выстраивается следующим образом:

1. Проведение обследования ребенка специалистами ППк. Данное обследование проводится по инициативе родителей (законных представителей) или учителей образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей).
2. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк, родителей (законных представителей) и классного руководителя о предстоящем заседании, организует подготовку и проведение заседания.
4. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение.
5. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

Если наиболее проблемная информация поступает от **педагога-психолога**, он и начинает обсуждение, если от **педагога** или **учителя-логопеда** - начинают они.

Если все участники консилиума относят данного учащегося к числу наиболее «проблемных», правильнее начать обсуждение с педагога.



Участники консилиума оговаривают:

- какого рода помощь требуется ребенку;
- какую развивающую работу желательно осуществлять с ним;
- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения;
- какую работу могут взять на себя участники консилиума;
- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива данной параллели;
- что можно сделать с помощью семьи, специалистов различного профиля вне школы.



в каких формах и в какие сроки в помощи школьнику примут участие психолог, социальный педагог, учитель-логопед и классный руководитель?

каков психологический, педагогический, социальный и медицинский статус школьника на момент обследования?

Если ребенок нуждается в дополнительной диагностике, его направляют (с разрешения родителей) на обследование на ПМПК.

ПМПК – звено по содействию доступного образования детям с ОВЗ



Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия осуществляет деятельность, реализующую функции по выявлению детей с **ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении**, проведению их комплексного обследования и подготовке рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, которая осуществляется по запросам родителей (законных представителей).

Обращение в ПМПК не требуется, если ребенку необходимы:

- занятия с педагогом-психологом (основание – ст.42 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- с учителем-логопедом (в режиме логопункта)(основание - ст.42 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- повторное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану (основание – ст.58 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) (ст.42, п.3 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Спасибо за внимание