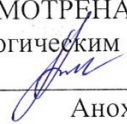
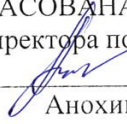


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования Администрации Режевского муниципального округа
МБОУ ООШ № 8

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом


Анохина И.В.
Протокол №1
От «31»августа 2026г.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР


Анохина И.В.
От «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ООШ №8


Лазарева Е.Г.
Приказ 83/06-04
От «31» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся
2-4 классов»**

на 2026 – 2027 учебный год

Составитель:
Южакова Татьяна Владимировна,
учитель-логопед

2026г.
с.Останино

Содержание

1.1 Пояснительная записка.....	3
<u>1.2 Значимые для реализации программы характеристики.....</u>	<u>4</u>
2. Содержательный раздел.....	15
<u>2.1 Содержание диагностического направления работы.....</u>	<u>15</u>
<u>2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы....</u>	<u>15</u>
<u>2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы.....</u>	<u>38</u>
<u>2.4 Содержание методической работы и самообразования.....</u>	<u>39</u>
3. Организационный раздел.....	40
<u>3.1 Список литературы.....</u>	<u>40</u>
<u>3.2 Электронные образовательные ресурсы.....</u>	<u>41</u>

Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана для работы с обучающимися 2-4 классов МБОУ ООШ №8.

Программа соответствует нормативно-правовыми документам коррекционной работы школьного образования с детьми с ОВЗ, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях

Предлагаемая система коррекционно-логопедической работы рассматривается как один из вариантов предупреждения и коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся 2–4 классов. Программно-методические материалы разработаны в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создание условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

Данная программа также составлена в соответствии с требованиями, отраженными в приказе Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 1598 от 19.12.2014.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучающихся с ОВЗ) деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО). Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся 2 - 4 классов с нарушениями речи в образовательных организациях, реализующих ООП НОО (АООП НОО для обучающихся с ОВЗ), необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-логопедической, психологической помощи учащимся с нарушениями речи для устранения препятствий к их обучению;

- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений, обучающихся в процессе оказания коррекционно-логопедической помощи.

Анализ результатов исследований показывает, что у учащихся 2 классов отмечается несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка, фонематических процессов. Те или иные речевые нарушения являются препятствием в овладении ими письмом и чтением. В письменных работах большинства, обучающихся встречаются большое количество дисграфических, дизорфографических ошибок.

Своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной формы речи и тем самым предупредить его вторичное проявление в виде нарушений чтения и письма.

Среди общего числа детей, испытывающих трудности в овладении программным материалом, выделяют группу детей, для которых русский язык не является основным. Уровень владения русским языком у **детей - инофонов** различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи, бедным понятийным словарем. Эту группу детей так же рассматривают как группу педагогического риска, потому что их психологические, речевые особенности затрудняют овладение программным материалом школьного образования НОО.

Чаще среди учащихся 3–4 классов встречаются дети, у которых на первый план выдвигаются нарушения чтения и письма, а нарушения устной речи менее выражены. Но у таких учащихся даже негрубое нарушение устной речи создает препятствия в обучении чтению и письму. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические трудности у данной категории учащихся, наслаиваясь и дополняя друг друга, часто приводят к серьезным нарушениям чтения и письма. Чтение учеников, как правило, побуквенное, угадывающее, с заменами звуков, слогов, слов. Наблюдается недостаточно полное понимание прочитанного вследствие ограниченного словарного запаса, низкой познавательной активности. Письменные работы учащихся данного уровня речевого недоразвития изобилуют разнообразными ошибками — орфографическими, дисграфическими (специфическими). Наряду с ошибками, являющимися следствием недостаточного развития фонематических процессов, имеется целый набор ошибок, связанный с недоразвитием лексико-грамматических средств языка, оптико-пространственных представлений.

Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи. Поэтому описанная категория детей нуждается в особой организации коррекционно-логопедической помощи,

содержание, формы и методы которой, должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Программный материал направлен на устранение нарушений устной и письменной речи, обусловленных фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушением языкового анализа и синтеза, недоразвитием зрительного анализатора, предусматривает развитие высших психических функций (дефицит внимания, памяти, мышления). Материал основан на типовой программе Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся младшего начальных классов».

Цель программы: Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся, испытывающих трудности в овладении содержанием ООП НОО.

Задачи:

- определение трудностей обучения и оказание специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного начального образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися речевыми нарушениями для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями;
- реализация логопедического сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Целевая аудитория:

- учащиеся 2–4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи (включая детей – инофонов);
- обучающиеся 2-4 классов, испытывающие трудности в освоении ООП,
- обучающиеся 2-4 классов ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО АООП НОО (7.1,7.20) и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Программа предназначена для обучающихся с **общим недоразвитием речи III** уровня речевого развития различного генеза, а так же может быть применима в работе с обучающимися, **имеющих задержку психического развития**, у которых имеются нарушения всех компонентов языковой системы. Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Основные методы, используемые в программе: дидактические, наглядные, словесные методы с опорой на наглядность, словесные методы без опоры на наглядность, практические методы.

1.2 Значимые для реализации программы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся с **общим недоразвитием речи** характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением

синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Вариант 7.1 Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) предназначен для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Главная особенность этого варианта заключается в том, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по уровню итоговых достижений и срокам обучения (1–4 классы) программе сверстников без ограничений по возможностям здоровья.

Обучающиеся данной категории — это дети с парциальной (частичной) несформированностью высших психических функций. В отличие от умственной отсталости, у них нет тотального недоразвития интеллекта; потенциал к обучению сохранен, но требуется пролонгированное время и специальные педагогические условия.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Вариант 7.2 Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) предназначен для детей с задержкой психического развития, нуждающихся в пролонгированных сроках обучения и существенной коррекционной поддержке.

Главное отличие от варианта 7.1 заключается в **сроках освоения программы**: обучение длится 5 лет (первый дополнительный класс + 1–4 классы), тогда как по варианту 7.1 дети учатся стандартные 4 года. Обучающиеся данной категории характеризуются более выраженным отставанием в развитии познавательной деятельности и незрелостью эмоционально-волевой сферы по сравнению с вариантом 7.1.

Дисграфия – это частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения. Существует несколько форм дисграфии, которые встречаются наиболее часто: акустическая дисграфия, артикуляционно-акустическая дисграфия, дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока, аграмматическая дисграфия, смешанная форма дисграфии.

Обучающиеся с аграмматической дисграфией чаще проявляется как самостоятельное нарушение, но может входить в состав смешанной дисграфии. Аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамматического строя речи и проявляется в аграмматизмах в процессе письма и чтения, проявляющихся в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова (префиксов, флексий), в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При данной форме дисграфии отмечаются также сложности в построении предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении. Нередко в словах, где соблюдается фонетический принцип письма, учащиеся допускают ошибки, неверно ставят ударение и неверно оформляют высказывание в устной форме.

Обучающиеся с акустической дисграфией испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи. В большинстве случаев при акустической дисграфии замены букв обусловлены нечеткостью слухового восприятия, слуховых представлений о звуках. Ведущим дефектом при этом является нарушение слуховой дифференциации. Произношение звуков у детей, как правило, не нарушено. В процессе письма для правильного различения и выбора фонемы необходим тонкий анализ всех акустических признаков звука, который осуществляется во внутреннем плане, по представлению. При данном виде дисграфии неточность кинестетических образов звуков препятствует правильному выбору фонемы и ее соотносению с буквой при письме.

Акустическая дисграфия проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам:

- звонкие/глухие парные согласные;
- аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами;
- свистящие и шипящие;
- соноры;
- лабиализованные гласные и гласные в ударной позиции (о-у, ё-ю, е-и).

У обучающихся с оптико-пространственной формой дисграфии в письменных работах встречается большое количество ошибок на смешение оптико-кинетически схожих букв. Грамматическая и лексическая стороны могут быть и сохранными. Проблема оптической дисграфии у школьников младших классов с каждым годом становится все актуальнее, так как затрудняет социальную адаптацию ребенка. Наличие дисграфии, в том числе и оптической дисграфии, отрицательно влияет на самооценку школьника, снижает его познавательную функцию, искажает мотивацию обучения. Оптическая дисграфия не ограничивается заменами оптически или кинетически сходных букв. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся в нарушениях письменной речи, нарушениях психических функций (внимания, зрительной памяти, пространственных представлений, зрительного мнестиса и гнозиса и других). При оптической форме дисграфии медленно происходит закрепление пространственно-временных ориентировок, с опозданием формируются графические и графо-моторные навыки, долго не формируются связи между оптическим и кинетическим образом буквы. Замены букв, имеющих оптико-кинетическое сходство, отличаются особой стойкостью. Такие ошибки вследствие коррекционно-логопедической работы исчезают, но при увеличении учебной нагрузки могут возвращаться и проявляться в большей степени.

Обучающиеся с дисграфией языкового анализа и синтеза испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи. В письменных работах встречается большое количество пропусков, перестановок букв, нарушение границ предложений. Грамматическая и лексическая стороны могут быть и сохранными. При дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза, медленно происходит закрепление звукобуквенного анализа слов, с опозданием формируется навык анализа структуры предложения. Такие ошибки вследствие коррекционно-логопедической работы исчезают, но как и при других формах, при увеличении учебной нагрузки могут возвращаться и проявляться в большей степени.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание диагностического направления работы

Обследование учащихся проводится два раза в год: в начале учебного года (1–15 сентября) и в последние две недели учебного года.

Диагностическая работа включает в себя следующие составляющие:

- ✓ выявление нарушений устной и письменной речи у учащихся;
- ✓ подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- ✓ мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы.

2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

- ✓ разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с выявленными трудностями;
- ✓ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- ✓ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- ✓ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Данная программа состоит из двух блоков:

I блок — Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

II блок — Предупреждение и коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы:

- ✓ Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами;
- ✓ Развивать пространственно-временные представления;
- ✓ Развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- ✓ Развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- ✓ Развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- ✓ Развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- ✓ Уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- ✓ Формировать и развивать связную выразительную речь;
- ✓ Развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- ✓ Развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- ✓ Совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- ✓ Развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

- ✓ Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами;
- ✓ развивать подвижность речевого аппарата;

- ✓ совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- ✓ корректировать дефекты звукопроизношения;
- ✓ автоматизировать ранее поставленные звуки;
- ✓ учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- ✓ обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- ✓ развивать высшие психические функции;
- ✓ совершенствовать языковой анализ и синтез;
- ✓ учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Количество занятий по одной теме (1 блок программы) определяется учителем - логопедом на основании объективных данных по усвоению темы. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от структуры речевого дефекта и степени его выраженности.

План коррекции звукопроизношения (2 блок программы) составляется учителем – логопедом индивидуально для каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия (по необходимости).

Фиксация результатов освоения раздела:

Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации обучающемуся и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы)

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Коррекционная работа способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак перенос);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

К концу обучения дети должны знать:	К концу обучения дети должны уметь:
- артикуляцию всех звуков; - элементы букв двух шрифтов; - название букв родного алфавита; - термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция, гласный, согласный, твердый мягкий согласный и др.); - отличительные признаки гласных и согласных звуков; - пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости - виды предложений; - главные и второстепенные члены предложения; - сложное предложение и его состав; - виды связи в сложном предложении; - виды связи в словосочетании; - признаки текста; - признаки родственных слов; - состав слова, название частей слова; - правила правописания слов с	- соотносить букву со звуком и наоборот; - производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений; - графически обозначать звуки, слоги и слова; - узнавать и различать гласные и согласные звуки; - обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме; - использовать гласные буквы второго ряда или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме; - различать на слух и в произношении смешиваемые звуки; - понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса - выделять из текста слова, словосочетания, предложения; - устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте; - устанавливать связи между частями сложного предложения; - составлять, анализировать предложение; - проводить разбор слова по составу; - различать понятия словообразование и словоизменение; - распознавать части речи и их основные признаки; - определять род, число и падеж

изученными орфограммами; - части речи и их признаки; - как согласуется существительное с прилагательным, глаголом - определения понятий «звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог»; - чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;	существительных, прилагательных; - определять число, время глагола; - изменять слова по числам, родам и падежам; - дифференцировать однозначные и многозначные слова; - находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы; - дифференцировать синонимы, антонимы; - подбирать к слову синонимы и антонимы; - понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса); - правильно самостоятельно писать под диктовку слова и предложения, тексты, безошибочно списывать
---	---

Личностные УУД

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки.
- Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).
- Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.
- Объяснять самому себе:
 - ✓ что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),
 - ✓ что я хочу (цели, мотивы),
 - ✓ что я могу (результаты).
- Формулировать самостоятельно простые правила поведения, общие для всех людей.
- Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и ценностей общества.
- Признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

Регулятивные УУД

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя-логопеда и самостоятельно, искать средства ее осуществления.

- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем-логопедом и самостоятельно.
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя-логопеда (самостоятельно).
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД

- Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления.
- Относить объекты к известным понятиям.
- Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные УУД

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.
- Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Владеть правильным типом читательской деятельности.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на

основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Условия реализации Программы

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется индивидуально или в группе из 2-3 учащихся, одного возраста и с одной структурой речевого нарушения.

Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления. На основе классификатора ошибок учитель-логопед корректирует учебно-тематическое планирование, предполагаемое Программой, которое рассчитано на определенное количество часов на каждую группу. Коррекционная работа по Программе также может вестись параллельно с работой психолога.

Программа предусматривает возможность организации электронного обучения, обеспечивающего освоение учащимися данной программы в полном объеме независимо от их места нахождения.

С целью обеспечения непрерывного эффективного обучения по данной программе организовано:

- электронное обучение как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ и учащихся, находящихся на домашнем обучении;
- комбинированное электронное обучение, включающее очное обучение учащегося в школе с электронным обучением в случае длительного отсутствия учащегося на занятиях по уважительной причине (длительное заболевание, лечение в санатории и т.д.);
- временное электронное (удаленное) обучение учащихся, основанное на распоряжениях Комитета по образованию.

Электронное обучение имеет тот же компонентный состав: цели, задачи, содержание.

Расписание логопедических занятий в процессе временного электронного обучения для каждой группы остается прежним, без каких-либо изменений.

Длительность онлайн-занятий составляет 15–25 мин.

Учитель-логопед определяет средства коммуникации, набор электронных ресурсов, приложений для организации электронного обучения и формат электронного обучения, удобный для всех участников и эффективный для конкретного ученика, группы учащихся или темы; предоставляет информацию об электронном обучении, о возможности осуществления обратной связи с учителем-логопедом родителям (законным представителям), администрации школы.

Варианты использования средств коммуникации

для организации электронной работы учителя-логопеда

1. Электронная почта (E-mail) – офлайн-консультирование, контроль за выполнением заданий, отправка заданий дистанционных занятий, контрольных работ, дополнительных материалов по темам данной программы, перечня рекомендуемой учебной литературы, дополнительных источников информации.
2. Мессенджеры, телефон (What's App, Telegram и т.д.) – контроль за выполнением заданий, офлайн- и онлайн-консультирование по заданиям, по преодолению возникших трудностей при изучении учебного материала, по проблемам использования электронных ресурсов технических средств, групповой и индивидуальный чат, опрос.
3. Приложения и платформы для видео-конференц-связи (Skype, Zoom и т. д.) – онлайн-занятия (не более 30 минут), онлайн-консультирование, конференции, лекции.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность учебных периодов

Учащиеся 2-4-х классов зачисляются на курс занятий продолжительностью 32 недели (64 часа) после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом, на основании заявления родителя (законного представителя).

Регламентация образовательного процесса

Длительность программы составляет 32-64 часа. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю (1-2 учебных часа в неделю). Для обучающихся с ОВЗ не менее двух раз в неделю. Продолжительность каждого занятия группового занятия 45 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая – 2-3 человека, а также индивидуальная.

Длительность занятий

Групповые – 45 минут;
Индивидуальные – 20-45 минут;
Онлайн-занятия – 15-25 минут

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки

Максимальная нагрузка на учащихся на 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования – СанПин 2.4.4.3172-14.

Академический час для учащихся школьного возраста равен 45 минутам.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

\

Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 2 класса.

№	ко л ча с	Тема	Грамматич еская тема	Лексическ ая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1	4	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов					
2	2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово	Наша речь. Язык и речь	Летние каникулы. Праздник 1 сентября	Предметные, сюжетные картинки, схемы предложений, слов, условные обозначения звуков	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Проявлять интерес к новым знаниям	
3	4	Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется)	Текст, предложение, диалог. Слово и слог. Ударение	Тело человека. Времена года. Признаки осени	Предметные, сюжетные картинки. раздаточный материал, цветные фишки, звучащие игрушки, кукла, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, развивающие игры В. Воскобовича, су-джок мячи, массажеры, трафареты для письма. Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений»	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графо-моторных навыков. Учить выполнять задания в соответствии с требованиями педагога, использовать знаково-символические средства	
<i>I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне</i>							
4	4	Звуки речи (классификация). Гласные звуки. Уточнение	Звуки и буквы.	Школа.	Зеркало, профили звуков, алфавит, мозаика «Буквы»,	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие	

		артикуляции. Вычленение гласных звуков из слогов, слов. Согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Вычленение согласного звука из слогов, слов. Дифференциация гласных и согласных звуков	Алфавит Гласные звуки. Согласные звуки	Учебные принадлежности	сигналы, пособие «Живые звуки», слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, трафареты, схемы слов, игры, мяч, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы	фонематических процессов. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля, самооценки	
5	4	Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры: - слоговой анализ, деление на слоги для переноса, ударение, звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, трансформационные упражнения со словами; -составление слоговых и звукобуквенных схем. Диагностическая работа «Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»	Буквы И и Й. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак	Растения. Овощи, фрукты. Ягоды и грибы. Мебель. Посуда, продукты	Зеркало, профили звуков, алфавит, слоги, фишки, таблицы гласных и согласных, буквы объемные, схемы слов, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза»	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, слухового восприятия, памяти. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие самоконтроля, самооценки. Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые средства	
<i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда</i>							
6	12	Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик. Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных У-Ю в	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак	Одежда. Обувь. Семья. Начало зимы. Признаки	Предметные и сюжетные картинки, таблица гласных, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч, развивающие игры	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование	

		слогах, словах. Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах. Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах. Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.		зимы	В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I - II ряда»	коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля, самооценки. Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	
		Диагностическая работа «Дифференциация гласных I-II ряда»					

Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких — глухих парных согласных

7	12	Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах. Дифференциация согласных Б-П в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах. Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах. Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях, тексте.	Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-	Зима. Сезонные изменения в природе. Зимние забавы и праздники. Зимние виды спорта. Домашние	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии III	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по	
---	----	--	---	---	--	---	--

		Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах. Дифференциация согласных Ж-Ш в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных З-С в слогах, словах. Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах. Дифференциация согласных В-Ф в словах, предложениях, тексте. - сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; - анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих парных согласных»	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах	и дикие животные. Зимующие птицы	«Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков»	плану, соблюдая алгоритм. Обогащение активного словаря. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля, самооценки	
<i>Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство</i>							
8	12	Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.	Наша речь. Текст. Части текста. Предложения. Члены предложения	Птицы. Весна - пробуждение природы. Признаки весны	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, объемные буквы, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, речевые профили, календарь природы, игры, мяч, трафареты букв, камни Марблс, игры В. Воскобовича. Конспекты-планы серии IV «Коррекция оптической	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, буквенного гнозиса, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения	

		Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Л-М в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ в словах, предложениях, тексте: анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами; - анализ и синтез предложений, схемы предложений. Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство»			дисграфии»	учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	
II	<i>II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне</i>						
9	5	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Дифференциация синонимов и антонимов: - графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловая различительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла). - подбор синонимов и антонимов к	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова	Ранняя весна. Сезонные изменения в природе	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, фишки, карточки для индивидуальной работы, игры «Подбери пару», «Что лишнее?», пособие «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова». Конспекты-планы серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи»	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование полноценных учебных умений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля	

		заданному слову, нахождение синонимов и антонимов в предложениях, тексте. Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение»					
III	III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне						
Работа на уровне предложения.							
10	10	Предложение. Общее понятие. Схема предложения. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Анализ предложения по вопросам. Связь слов в предложении. Распространение предложения по вопросам, по схеме. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений по картине, по вопросам. - анализ и синтез предложений, схема предложения, уточнение значения предлогов, графическое обозначение предлогов. - формирование навыков грамматического структурирования	Повторение изученного материала. Предложения. Члены предложения. Звуки и буквы	Поздняя весна. Цветы. Насекомые	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, камни Марблс, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии»	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задания при выполнении заданий, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества)	
Работа на уровне текста							
11	6	Текст, части текста, основная мысль, заглавие. Членение текста на предложения. Закрепление знаний о структуре текста. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения). Пересказ по серии картин и	Повторение изученного материала. Виды речи. Диалог и монолог. Текст. Части текста	Весна. Спорт. Признаки лета	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, дидактические игры по теме. Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии»	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Учить работать по предложенному плану, использовать необходимые	

		вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картин, вопросам, опорным словам. Диагностическая работа «Предложение. Текст»				средства. Совершенствование самоконтроля	
12	4	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся	Повторение изученного материала		Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	

Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 3 класса

№	кол. час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1	4	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2	2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений. - схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется)	Повторение. Текст. Предложение. Слово	Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», развивающие игры В. Воскобовича, су-джок мячи, массажеры, графические диктанты. Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений»	Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма	
I	I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне					

3	4	Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Диагностическая работа «Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»	Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Зеркало, профили звуков, условные обозначения звуков, алфавит, звучащие игрушки, пособие «Живые звуки», фишки, таблицы гласных и согласных, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии, обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза»	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма	
---	---	---	--	--	---	--

Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда

4	12	Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик. Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах. Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах. Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных Ё-Ю в словах,	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты букв, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие умений определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом. Развитие самоконтроля (рефлексия	
---	----	---	---	--	---	--

		предложениях, тексте. Диагностическая работа «Дифференциация гласных I-II ряда»		I - II ряда»	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)	
<i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких/глухих согласных</i>						
5	10	Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах. Дифференциация согласных Б-П в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах. Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах. Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах. Дифференциация согласных Ж-Ш в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных З-С в слогах, словах. Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах. Дифференциация согласных В-Ф в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных З-Ж в слогах, словах. Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ц-Ч в слогах, словах. Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах, словах. Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Р-Л в слогах, словах. Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, тексте Диагностическая работа «Дифференциация звонких –	Звонкие и глухие согласные звуки. Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Предлоги. Повторение изученного материала. Текс. Предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков»	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов). Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности). Учить планировать учебную деятельность на уроке, ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	

		глухих согласных»				
<i>Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство</i>						
6	14	Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв З-Е в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв У-Ч в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте. Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство»	Текст. Предложение. Словосочетание. (Повторение) Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Слово и словосочетание. Части речи. Однокоренные слова. Состав слова	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, алфавит, пособие «Живые звуки», трафареты букв, объемные буквы, речевые профили, пособие «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов, развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс, пособие «Похожие буквы». Конспекты-планы серии IV «Коррекция оптической дисграфии», серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи»	Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного гнозиса и мнестиса, фонематических процессов. Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавать способ ее решения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	
II	<i>II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне</i>					

7	5	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты. Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение»	Лексическое значение слова. Работа с различными видами словарей. Части речи (повторение). Состав слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Синонимы –антонимы», «Многозначные слова», «Предлоги», мяч, «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов. Конспекты-планы серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи»	Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение работать индивидуально, в команде). Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)	
III	III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне					
Работа на уровне предложения						
8	5	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению. Предлоги. Смысловая функция предлогов. Анализ и синтез предложений с предлогами. Восстановление деформированных предложений. Практические упражнения в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме.	Состав слова. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слова. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание предлогов и приставок. Правописание слов с разделительным твердым знаком	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, сигналы, схемы предлогов, предложений, таблица предлогов, пособие «Части речи», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии»	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогам учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей,	

					соблюдение речевого этикета)	
<i>Работа на уровне текста</i>						
9	5	Текст, структура текста. Членение текста на предложения. Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста. План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Составление рассказа по картине и плану. Диагностическая работа «Предложение. Текст»	Повторение изученного материала. Правописание предлогов и приставок. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Текст. Предложение. Слово	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, картотека игр и упражнений по теме, варианты текстов, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Волшебные пуговицы», «Что лишнее?», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии»	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)	
10	4	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся	Повторение изученного материала	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	

Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 4 класса

№	кол. час.	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматическая тема	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
1	4	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2	4	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений.	Повторение. Текст. Предложение. Слово	Предметные, сюжетные картинки, условные обозначения звуков,	Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной	

		- схемы тела; определение правого и левого направления в пространстве; графические диктанты; - время: сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст. - коррекция почерка; - совместная работа с психологом, направленная на снятие «страха письма» (если требуется)		календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», развивающие игры В. Воскобовича, су-джок мячи, массажеры, графические диктанты. Конспекты-планы серии I «Вводные уроки. Уточнение пространственно-временных отношений»	моторики, тактильного восприятия. Развитие в совершенствовании психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения), графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма	
I	<i>I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне</i>					
3	4	Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик. Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры. Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. - составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове); - развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове). Диагностическая работа «Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез слов различной структуры»	Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Зеркало, профили звуков, условные обозначения звуков, алфавит, звучащие игрушки, пособие «Живые звуки», фишки, таблицы гласных и согласных, числовые линейки, памятки, предметные и сюжетные картинки, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии II «Коррекция дисграфии,	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование психологических предпосылок к обучению (устойчивости внимания, способности к запоминанию, к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма	

				обусловленной нарушениями языкового анализа и синтеза»		
<i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда</i>						
4	8	Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик. Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах. Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах. Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах. Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте. Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах. Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте. Диагностическая работа «Дифференциация гласных I-II ряда»	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты букв, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация гласных I - II ряда»	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие умений определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)	

Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких/глухих согласных

5	12	Дифференциация согласных Б-П в слогах, словах. Дифференциация согласных Б-П в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Д-Т в слогах, словах. Дифференциация согласных Д-Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Г-К в слогах, словах. Дифференциация согласных Г-К в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах, словах. Дифференциация согласных Ж-Ш в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных З-С в слогах, словах. Дифференциация согласных З-С в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных В-Ф в слогах, словах. Дифференциация согласных В-Ф в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных З-Ж в слогах, словах. Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ц-Ч в слогах, словах. Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах, словах. Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте. Дифференциация согласных Р-Л в слогах, словах. Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, тексте Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих согласных»	Звонкие и глухие согласные звуки. Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Предлоги. Повторение изученного материала. Текс. Предложение. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания	Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица звуков, слогов, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, дидактические игры по теме, мяч, трафареты, схемы слогов, слов, предложений, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии III «Коррекция акустической, артикуляторно-акустической дисграфии. Дифференциация согласных звуков»	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов). Формирование полноценных учебных умений (планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определенном темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности). Учить планировать учебную деятельность на уроке, ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	
Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство						
6	12	Дифференциация рукописных букв О-А в слогах,	Текст.	Предметные и	Развитие зрительного и слухового	

		словах. Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв З-Е в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв У-Ч в слогах, словах. Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте. Диагностическая работа «Дифференциация рукописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство»	Предложение. Словосочетание. (Повторение) Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Слово и словосочетание. Части речи. Однокоренные слова. Состав слова	сюжетные картинки, сигналы, таблица гласных и согласных, алфавит, пособие «Живые звуки», трафареты букв, объемные буквы, речевые профили, пособие «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов, развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс, пособие «Похожие буквы». Конспекты-планы серии IV «Коррекция оптической дисграфии», серии V «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи»	восприятия, зрительного гнозиса и мнестиса, фонематических процессов. Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, понимание и принятие учебной задачи, анализ объектов с целью выявления существенных признаков, умение учитывать выделенные ориентиры действия, умения распределять внимание, умение формулировать проблему, создавать способ ее решения). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности). Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	
II	II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне					
7	5	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Лексическое значение слова.	Предметные и сюжетные картинки,	Расширение и обогащение активного словаря, развитие	

		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты. . Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение»	Работа с различными видами словарей. Части речи (повторение). Состав слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова	карточки для индивидуальной работы, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Синонимы –антонимы», «Многозначные слова», «Предлоги», мяч, «Части слова», графические изображения морфологических частей слов, предлогов. Конспекты-планы серии «Развитие морфологического и лексико-грамматического строя речи»	пространственно-временных отношений. Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение работать индивидуально, в команде). Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)	
--	--	--	---	---	---	--

III *III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне*

Работа на уровне предложения

8	5	Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению. Предлоги. Смысловая функция предлогов. Анализ и синтез предложений с предлогами. Восстановление деформированных предложений.	Состав слова. Приставка. Суффикс. Основа слова. Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слова. Правописание	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, сигналы, схемы предлогов, предложений, таблица предлогов, пособие «Части речи», развивающие игры В. Воскобовича,	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование коммуникативных умений и	
---	---	---	--	---	--	--

		Практические упражнения в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме.	слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание предлогов и приставок. Правописание слов с разделительным твердым знаком	камни Марблс, пособие «Волшебные пуговицы». Конспекты-планы серии VI «Коррекция аграмматической дисграфии»	навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, пояснение инструкции по ходу и итогах учебной работы, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета)	
<i>Работа на уровне текста</i>						
9	10	Текст, структура текста. Членение текста на предложения. Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста. План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Составление рассказа по картине и плану. Деление сплошного текста на отдельные предложения Деление сплошного текста на абзацы Составление связного текста из данных абзацев Составление связного текста из данных предложений Составление связного текста из деформированных предложений Работа по восстановлению текста с различными частями речи Написание изложений Написание сочинений	Повторение изученного материала. Правописание предлогов и приставок. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Текст. Предложение. Слово	Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, схемы предлогов, предложений, картотека игр и упражнений по теме, варианты текстов, пособия «Части слова», «Подбери пару», «Волшебные пуговицы», «Что лишнее?», развивающие игры В. Воскобовича, камни Марблс. Конспекты-планы серии VI «Коррекция	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно- следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности)	

		Диагностическая работа «Предложение. Текст»		аграмматической дисграфии»		
10	4	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся	Повторение изученного материала	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	

2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы

Консультативная работа предусматривает:

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- ✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с речевыми нарушениями.

Формы взаимодействия

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимости систематического контроля за произношением звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;

- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

2.4 Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

3.1 Список литературы

- 1.Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1–3 классы. – М.: Учитель, 2015.
- 2.Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2013.
3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка: Книга для учителя 2-е изд.-М.: Просвещение, 1991. -176 с.
- 4.Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. – СПб.: Каро, 2016.
- 5..Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.
- 3.Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
- 4.Ефименкова Л.Н, Мисаренко Г.Г., организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991. -139 с.
- 5.Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2009.
- Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.
- 6.Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юршина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/практическое пособие для логопедов. - Воронеж: Издательство» Учитель». 2003 г.
- 7.Климонтович Е.Ю. Различные методы обучения чтению и их применение в системе логопедической работы логопедической. – М., 2015.
- 8.Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
- 9.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
- 10.Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом/ Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
- 11.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 12.Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – М.: Владос, 2015.
13. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001
- 14.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. 1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. – М.: Образ-Центр, 2014.
- 15.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
- 16.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Стань буквой! Динамические паузы при

обучении грамоте дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.

17.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.

18.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.

19.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. – М.: Редкая птица, 2017.

20.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. – М.: Редкая птица, 2017.

21.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.

22.Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.

23.Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2-3 класс. – СПб.: Каро, 2010.

24.Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 класс. – СПб.: Каро, 2010.

25.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.

26.Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

3.2 Электронные образовательные ресурсы

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml – Электронная библиотека.

<http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.

http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. – Педагогическая библиотека.

<http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленка».

<http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».
<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.
<http://logoped18.ru/> – Сайт «Школьный логопед».
<http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.
<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.
<https://logopedprofiportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».
<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».
<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.
<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.
<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МБОУ ООШ № 8

Учитель-логопед ____ Южакова Т.В.

Речевая карта младших школьников

Дата зачисления на логопункт ____ .2024г.

1. Фамилия, имя _____ год рождения _____

2. Класс _____

4. Успеваемость по родному языку _____ по чтению _____ по матем. _____

5. Жалобы учителей и родителей _____

6 Заключение ТПМПК _____ протокол № _____ от _____

7. Анамнестические сведения.

Наследственность. _____

Перенесенные заболевания _____

8. Моторная сфера _____

Общая моторика _____

Ручная моторика _____

9. Состояние артикуляторного аппарата

а) строение_____

10.Общая характеристика речи_____

а) Общее звучание речи_____

б) Артикуляционная моторика_____

в) Звукопроизношение_____

г) Слоговая структура слова_____

д) Фонетико-фонематические процессы_____

е) Лексико-грамматический строй_____

Словарный запас (в пределах обихода, шире, беден, ограничен)_____

Наличие в самостоятельных высказываниях частей речи (сущ., глаг., прилаг., нареч., предлогов и т.д.)_____

Типы употребляемых предложений (простые, сложные)_____

Наличие аграмматизмов_____

Словоизменение и словообразование (по аналогии или на заданную морфему)_____

ж) Связная речь_____

11. Письменная речь

Знание букв (узнавание, называние)_____

Сформированность навыка письма_____

Графические ошибки.

- а) Неправильное изображение элементов букв _____
соединений букв _____
- б) нарушения орфографического режима _____

Специфические ошибки.

Неспецифические ошибки.

- а) Орфографические ошибки _____
- б) Незнание словарных слов _____

12. Чтение.

1 Характер чтения _____

2.Понимание прочитанных слов, предложений, текста (полный, краткий, последовательный, логический, соответствующий тексту)

3. Способ чтения

Техника чтения _____

Виды ошибок _____

в) Понимание прочитанного, пересказ

д) Умение обобщать и делать выводы _____

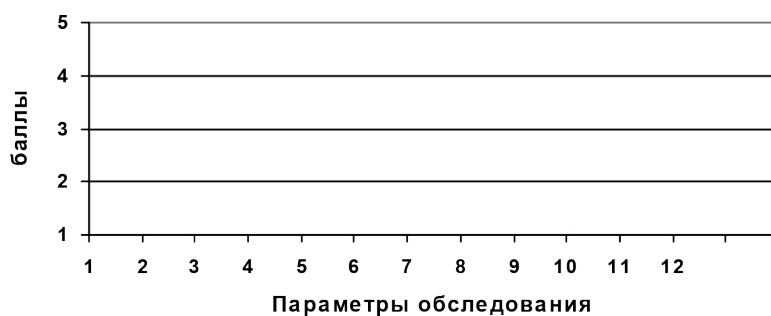
13.Познавательные процессы _____

Краткая характеристика ребенка (контактность, самостоятельность, организованность, наблюдательность, работоспособность, истощаемость) _____

14. Логопедическое заключение _____

Рекомендации _____

Профиль речевого развития



начало обучения
конец обучения

- 1- познавательные процессы
- 2- моторная сфера
- 3- импрессивная речь
- 4- общее звучание речи
- 5- артикуляционная моторика
- 6- звукопроизношение

- 7-слоговая структура слова
- 8-фонетико-фонематические процессы
- 9- лексико-грамматический строй
- 10-связная речь
- 11-письменная речь

