

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 8»  
(МБОУ ООШ № 8)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
образования Администрации  
Режевского городского округа  
*Илья Клюев* И.В. Клюева  
«09 » декабря 2024 г.

ПРИНЯТО  
Советом МБОУ ООШ № 8  
Протокол от «15» ноября 2024 № 1



**Программа развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 8»**

срок реализации: 2024–2028 гг.

с. Останино, 2024 год

## 1.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении ФГОС НОО» от 31.05.2021 № 286;</li><li>3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении ФГОС ООО» от 31.05.2021 № 287;</li><li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li><li>5. Указ Президента РФ «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» от 09.05.2017 № 203;</li><li>6. Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li><li>7. Распоряжение Правительства РФ «О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31.03.2022 № 678-р;</li><li>8. Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Решение Режевской Думы «О внесении изменений в Устав Режевского городского округа» Режевской городской округ с 01.01.2025 будет переименован на «Режевской муниципальный округ Свердловской области» от 18.09.2024 № 38;</li><li>10. Устав МБОУ ООШ № 8</li></ol>
Сведения разработчиках	о Лазарева Елена Геннадьевна, директор МБОУ ООШ № 8; Анохина Ирина Валентиновна, заместитель директора по УВР; Голендухина Елена Владимировна, заместитель директора по ВР
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li><li>2. Проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li></ol>

	<p>3. Совершенствование процесса внедрения ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и вовлечение обучающихся в мероприятия РДДМ.</p> <p>4. Расширение возможностей использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>5. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности жизни и создание условий для здоровьесбережения всех участников образовательных отношений.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создать условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Совершенствовать систему воспитательной работы за счёт развития ученического самоуправления; способствовать самораскрытию и самореализации личности, формированию активной жизненной позиции, адаптации выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями среднего профессионального образования, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в профессиональные учебные заведения.</p> <p>3. Развивать здоровую, комфортную и безопасную образовательную среду</p> <p>4. Пропагандировать здоровый образ жизни, формировать отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности у всех участников образовательных отношений (Школьный спортивный клуб)</p> <p>5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся</p> <p>6. Создать систему работы по ранней профориентации</p> <p>7. Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами, направленную на профилактику профессионального и эмоционального выгорания (реализация подпрограммы «В гармонии с собой»)</p> <p>8. Работать над созданием комфортного психологического климата для всех участников образовательных отношений (реализация подпрограммы</p>

	<p>«Мы вместе»)</p> <p>9. Продолжить работу по изучению и популяризации в образовательном сообществе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», их ресурсов и образовательных возможностей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Повышение качества образовательной и воспитательной деятельности при реализации образовательных программ школы.</p> <p>1. Вовлечение учеников в ряды РДДМ, участие в проекте «Орлята России».</p> <p>2. Внутренний мониторинг условий организаций на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>3. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>4. Создание условий для безопасного труда и учёбы.</p> <p>5. Здоровьесбережение всех участников образовательных отношений</p>
Период реализации программы развития	<p><b>Этапы реализации Программы</b></p> <p>2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы, модернизация образовательной среды МБОУ ООШ № 8, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования;</p> <p>2025-2027 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы ежегодно (май), коррекция программы.</p> <p>2028 год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Порядок финансирования программы развития	Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня.

	<p>Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы составляет 7,150 тыс. рублей, в том числе:</p> <p>на 2025 год – 1,700 тыс. рублей;</p> <p>на 2026год - 1,750 тыс. рублей;</p> <p>на 2027 год – 1,800 тыс. рублей;</p> <p>на 2028 год – 1,900 тыс. рублей;</p> <p>Финансовые средства на реализацию Программы не превышают утвержденных ассигнований бюджетных обязательств школы на соответствующий год.</p> <p>Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе её реализации могут быть изменены.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Школа не входит в число школ с низкими образовательными результатами и признаками необъективности.</p> <p>Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня</p> <p>Качество образования учащихся достигает 45 %; качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%.</p> <p>85% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с воспитанием.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>100% работников используют ресурсы ФГИС «Моя школа», ЦОК, «Сфера», инновационные педагогические технологии.</p> <p>90% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Школа оказывает платные образовательные услуги.</p> <p>Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми.</p>

Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, возможностям и потребностям обучающихся, запросам родителей.</p> <p>Расширяется перечень дополнительных образовательных программ, предоставляемых обучающимся, программ внеурочной деятельности, создана система ранней профориентации учащихся</p> <p>Реализуются программы на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; создана система ученического самоуправления; детского наставничества («Движение первых» - «Орлята России»); разработана школьная символика.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Созданы условия для самообразования педагогов, презентации своего опыта педагогическому сообществу, участию в конкурсах.</p> <p>Создан школьный музей и медиацентр, рабочая зона для психолога и логопеда.</p> <p>Созданы условия для обеспечения нравственного, психического и физического здоровья обучающихся.</p> <p>Школа достигла среднего уровня по всем магистральным направлениям диагностики школы Минпросвещения</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственные работники составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственные назначаются приказом директора МБОУ ООШ № 8.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор и заместители директора МБОУ ООШ № 8.</p>

## 2.Информационная справка об ОО

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Основные сведения об ОО	<p>1.Название организации:  <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8», МБОУ ООШ № 8</u></p> <p>2. Дата создания:  <u>01.09.1913г.</u></p> <p>3. ИНН:  <u>6628009101</u></p> <p>4. Учредитель:  <u>Управление образования Администрации Режевского городского округа, г. Реж, ул. Красноармейская, 7а.</u></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата):  <u>№ Л035-01277-66/00193795, выдана 01 апреля 2019</u></p> <p>6. Юридический и фактический адрес МБОУ ООШ № 8:  <u>623733, Свердловская область, Режевской район, с. Останино, ул. Мира, 86.</u></p> <p>7. Контакты:  <u>телефон 8(343 64) 5 80 28,</u>  <u>адрес электронной почты: school8rehg@mail.ru,</u>  <u>адрес официального сайта: https://school8.uralschool.ru/</u></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:          1-4 классы – 47,          5-9 классы – 56.          Из них:          Дети-инвалиды – 1 человек          Обучающиеся с ОВЗ – 11 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа не имеет филиалов. Согласно Уставу МБОУ ООШ № 8 в управлении школой участвуют следующие коллегиальные органы: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников. Реализуемые программы:          ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО, общеразвивающие дополнительные программы.</p> <p>В 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности реализуется проект «Орлята России», создана первичная организация РДДМ.</p> <p>При формировании перечня общеразвивающих дополнительных программ и курсов внеурочной деятельности учитывается мнение родителей и обучающихся.</p> <p>С 1 сентября 2024 года в МБОУ ООШ № 8 функционирует Центр естественнонаучного и технологического образования «Точка роста».</p> <p>В МБОУ ООШ № 8 созданы условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>Систематически обновляется школьный сайт и официальная страница ВКонтакте. МБОУ ООШ № 8 зарегистрировано и используется в работе</p>

	<p>ФГИС «Моя школа», общение педагогов и родителей осуществляется через чаты в ВК мессенджере.</p> <p>Для здоровьесбережения разработана и реализуется с 2023 года программа «Школа – территория здоровья».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>обучение осуществляется в одну смену по 5-дневной учебной неделе (периоды учёбы - учебные четверти).</p> <p>МБОУ ООШ № 8 придерживается Федерального учебного графика</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников – 36</p> <p>количество педагогических работников (без учёта совместителей) -15,</p> <p>количество учителей (без учёта совместителей) - 11;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды) – 2;</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (грамоты Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области и Министерства просвещения РФ) – 3;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды - 0;</p> <p>доля работников с высшим образованием – 50%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 73%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0.</p> <p>Средний возраст педагогов - 50 лет.</p> <p>В школе работает 3 учителя - выпускника МБОУ ООШ № 8; помимо основных учителей в школе работает 7 совместителей. Школа полностью укомплектована кадрами.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Село Останино находится в 7 километрах от районного центра. Помимо школы в селе имеются учреждения культуры (библиотека и Дом культуры), дошкольное образовательное учреждение, фельдшерско-акушерский пункт. Со всеми перечисленными учреждениями заключены договоры о сотрудничестве. На базе МБОУ ООШ № 8 работает секция лыжных гонок МБОУ ДО «ДЮОСШ». Кроме того, для организации экскурсионно-краеведческой деятельности школа сотрудничает с турбюро «Малыш и Карлсон», «Алые паруса» Социальными партнерами является газета «Новости Режа», предприниматели с. Останино, музеи города Режа, Режевское родоведческое общество. Школа активно сотрудничает с главой Территориального управления по селу Останино и родительской общественностью. Школьный спортивный клуб организует совместные мероприятия со специалистами Сельских спортивных сооружений</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Ежегодно обучающиеся школы участвуют в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 5 % становятся призёрами и победителями муниципального этапа. В 2022 году ученица 6 класса стала призёром Всероссийского конкурса</p>

	<p>«Оруженосцы командора», конкурса сочинений «Без срока давности», в 2023 году ученица 7 класса стала призёром регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений. В 2024 году обучающиеся школы (2 человека) выступали на конференции Режевского историко-родоведческого общества и конференции юных родоведов Урала в г. Екатеринбурге («Моя учительская династия», «История Останинской школы»). В 2024 году ученица 7 класса стала призёром очного конкурса «Старт в науке» в г. Москва. Обучающиеся школы являются активными участниками и призёрами муниципальных и региональных конкурсов художественной, творческой, научной направленности.</p> <p>Педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах: 2022 год – Муниципальный конкурс профессионального мастерства (3 место), 2024 год - конкурс «Простые решения» при педагогическом институте имени Герцена, г. Санкт-Петербург. В 2024 году МБОУ ООШ № 8 в рамках проекта ИРО Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области «Образовательный тур» стала организатором стажировочной площадки «Преодоление школьной неуспешности в сельской школе».</p>
--	---

### **3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Ба лль ная оце нка</b>	<b>Магистральн ое направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистрально е направление «Знание»	Образовательны й процесс	Дефицитов не выявлено	Продолжить работу по созданию условий для организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистрально е направление «Знание»	Образовательны й процесс	Дефицитов не выявлено	При необходимости своевременно вносить изменения в рабочие программы по учебным предметам

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов не выявлено	Пройти обучение по использованию ресурсов Библиотеки ЦОК

5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>1.Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2.Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2.Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>3.Создание условий для реализации ОП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов выявлено	Продолжить работу по соблюдению требований локальных актов, касающихся текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

		аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет чёткого распределения функционала ВСОКО	Распределить функции между членами управленческой команды
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов не выявлено	Продолжить работу по своевременному формированию графика оценочных процедур
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов выявлено	Контролировать действия педагогов по обеспечению объективного оценивания

		итогам предыдущих учебных годов	двух					
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов не выявлено	Совершенствовать систему подготовки к ГИА	
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности соответствия требованиями ФГОС.	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к ВСОШ, создание системы работы с одарёнными.	1.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к ВСОШ, создание системы работы с одарёнными. 2.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, заключение договоров для реализации программ в сетевой форме
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации, материально-технических условий обеспечению доступности и качества образования	1.Разработка проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности), условий для повышения психологопедагогической компетентности участников

					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образовательных отношений. 2.Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1.Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества. 2.Обучение на курсах повышения квалификации по развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 3.Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
----	--	---------------------	---	------------------------------------	---	--	---

18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов не выявлено	Продолжить работу по своевременному внесению информации на сайт школы

20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медицинскo-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное финансирование, отсутствие внебюджетных средств	1.Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками 2.Привлечение средств благотворителей, оказание школой платных образовательных услуг
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой оо административно й функции контроля за наличием ТСО для ОВЗ и инвалидов.	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов не выявлено	

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, контроль за своевременным прохождением курсов
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: 2. Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-

						тренингах, конференциях и иных мероприятиях	методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов не выявлено	Продолжить осуществление контроля вопросов качества питания и профилактики здорового образа жизни
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов не выявлено	Продолжить работу по профилактике вредных привычек и реализацию программы «Школа – территория здоровья»

27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	1.Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2.Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 3.Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов выявлено не	Продолжить реализацию программы «Школа – территория здоровья»

29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетев. взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов не выявлено	Поддерживать спортивный зал, инвентарь, спортивную площадку в удовлетворительном состоянии
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программ	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов не выявлено	Продолжить вовлекать школьников в физкультурно-оздоровительную работу

32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх Президентские спортивные игры	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	в 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>1. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>2. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

33	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>1.Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 2.Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
----	---	---	---	---	--	---	--

34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий с учителем-логопедом	Не созданы условия для работы учителя-логопеда	Оборудовать рабочее место учителя-логопеда

36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий логопедом	Не оборудованы места для проведения индивидуальных и групповых занятий с логопедом	Оборудовать места для проведения индивидуальных и групповых занятий с логопедом
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76%	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Расширить спектр реализуемых дополнительных программ.

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<p>1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
----	--	---	---	--	-------------------	--	--

39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов не выявлено	Продолжить работу по вовлечению обучающихся в конкурсное движение
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов не выявлено	Продолжить работу по вовлечению обучающихся в конкурсное движение

		всероссийском уровне					
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями

43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности, отсутствие специалистов для организации школьных творческих объединений	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов не выявлено	Продолжить работу по улучшению условий для функционирования театра

45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для виртуального музея.
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	1.Разработка программы дополнительного образования «Медиацентр». 2.Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют школьных объединениях. в	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	1.Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. 2.Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов выявлено	Обновить стенды с символами
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов выявлено	Продолжить реализацию рабочей программы воспитания, своевременно вносить необходимые изменения
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов выявлено	Продолжить реализацию календарного плана воспитательной работы, своевременно вносить необходимые изменения

53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов не выявлено	Использовать методы активизации работы Совета школы
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Символика разработана частично (эмблема, галстуки педагогов) для	Обеспечить использование символики (эмблемы школы) на классных стенах, форме обучающихся; доработать флаг, гимн школы

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения школьного туризма.	Сотрудничество с туристско-экскурсионными и другими организациями взаимообмену опытом; Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний и каникулярный период в течение учебного года.	1.Анализ системы воспитания в школе в летний период. 2.Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.	
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Совет обучающихся входит в состав Совета школы	Организовать волонтёрский отряд, определить направления деятельности	
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов не выявлено	Продолжить работу по вовлечению обучающихся в движение	

61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов выявлено не	Активизировать работу по предъявлению результатов реализации программы
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов выявлено не	Обеспечить педагогическое сопровождение детей, зарегистрировавшихся для участия в проекте «Большая перемена»

64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтёрство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	Продолжить работу по реализации проекта «Билет в будущее»

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	Продолжить работу
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	Обновлять ежегодно банк соглашений с организациями

69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	1.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 3.Разработка индивидуальных учебных маршрутов (реализация через сетевое взаимодействие)
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	Продолжить работу
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	Продолжить работу

72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	Продолжить работу
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов не выявлено	Продолжить работу по посещению дней открытых дверей
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точких роста, организациях среднего профессионального образования.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Разработать программы и внедрить кружки технической направленности

76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих путём заключения договора с УПЦ г. Реж
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов выявлено не	Продолжить работу с родителями по профессиональной ориентации
78	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов выявлено не	Ежегодно обновлять план

79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов не выявлено	Продолжить использование единых подходов к штатному расписанию
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов не выявлено	Совершенствовать систему стимулирования

82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов не выявлено	Своевременное формирование наставнических пар (при необходимости)
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов не выявлено	Систематизация работы ШМО, создание ШМО «Точка роста»
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов не выявлено	Систематизация работы
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1.Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист); 2.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,

							самодиагностикой) свыше 50%
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 2.Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов выявлено не	Систематически обновлять график обучения педагогических работников

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее педагогических работников	50%	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 2.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее педагогических работников	60%	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 2.Организация обучения педагогических работников.

90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов не выявлено	Систематически обновлять график повышения квалификации
----	--	-----------------------------	---	--	-----------------------------------	-----------------------	--

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	1.Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 2.Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии
----	---	-----	---	--	-----------------------------------	--	--

92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов не выявлено	Мотивировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>1. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>2. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	Дефицитов не выявлено	

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов не выявлено	Продолжить разъяснительную работу о важности СПТ
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов не выявлено	Контролировать необходимость своевременного обновления документов

	образовательных отношений						
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов не выявлено	
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, заключение договора с Центром «Дар»
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов не выявлено	

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога с использованием методов оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа, в том числе адресной помощи	Разработка психолого-педагогической программы адресной помощи
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов не выявлено	Обновление материально-технической базы

10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие организации отдельного кабинета педагога-психолога.	в	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов выявлено	не	Продолжить работу по профессиональному выгоранию; обновление мебели рабочих мест и зон отдыха педагогов
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов не выявлено		Обновление программы

10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	1.Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся 2.Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов выявлено не	Обновление локальных актов при необходимости
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов выявлено не	

10 9	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов не выявлено	
11 0	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

						3.Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
--	--	--	--	--	--	--

111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организаций образовательной деятельности. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<p>1.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>2.Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
-----	--	---	---	--	----------------------------------	--	--

11	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Приобретение современного оборудования	IT-
----	---	------------------------	---	--	----------------------------------	--	--	-----

11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управлентской команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 4	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов выявлено не	Рассмотреть возможность обновления оформления образовательных пространств
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов выявлено не	Рассмотреть возможность обновления мебели библиотеки

11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицитов выявлено не	Ежегодно разрабатывать план работы Совета школы

11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Реализация государственно- общественного управления	В качестве управляющего совета в Уставе предусмотрен Совет школы	
---------	---	-----	---	--	--	--	--

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### **1. Магистральное направление «Знание»**

По направлению достигнут базовый уровень (23 балла). Причины выявленных дефицитов:

Недостаточное финансирование для приобретения учебных пособий для детей с ОВЗ, отсутствие внебюджетных средств;

Не изучен родительский и ученический спрос по реализации программ углублённого изучения;  
Не распределён чётко функционал всех членов управленческой команды при реализации ВСОКО;  
Обучающиеся не мотивированы к освоению программ внеурочной деятельности;  
Не создана система работы с одарёнными детьми.

## **2. Магистральное направление «Воспитание»**

По направлению достигнут базовый уровень (14 баллов). Причины выявленных дефицитов:

Нет должности «советник по воспитанию», поэтому не создано на должном уровне ученическое самоуправление, нет школьной символики;  
Не уделяется внимание со стороны управленческой команды работе по открытости образовательного процесса;  
Не спланирована воспитательная работа с детьми в каникулярное время;  
Не созданы условия для создания военно-патриотического клуба

## **3. Магистральное направление «Здоровье»**

По направлению достигнут средний уровень (16 баллов). Причины выявленных дефицитов:

Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;

Отсутствие сетевой формы реализации программ дополнительного образования спортивной направленности

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.

Отсутствие материальной базы для организации рабочего места логопеда

Недостаточная популяризация ГТО и здорового образа жизни

## **4. Магистральное направление «Творчество»**

По направлению достигнут базовый уровень (15 баллов). Причины выявленных дефицитов:

Нет кадровых условий для создания школьного хора и музея (музейного уголка)

## **5. Магистральное направление «Профориентация»**

По направлению достигнут средний уровень (10 баллов). Причины выявленных дефицитов:

Не систематизирована работа по ранней профориентации.

## **6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

По направлению достигнут средний уровень (20 баллов). Причины выявленных дефицитов:

Не отлажена система работы по повышению квалификации, выявлению профессиональных дефицитов педагогов;

недостаточная материальная база школы влечёт за собой низкую потребность курсовой подготовки по ЦОС; не отслеживается курсовая подготовка классных руководителей и других педагогических работников, связанных с процессом воспитания; недостаточная материальная база не позволяет реализовывать программы дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей; не совершенна система поощрений и награждений работников школы; психологическая неготовность педагогов участвовать в профессиональных конкурсах, профессиональное выгорание.

## **7. Магистральное направление «Школьный климат»**

По направлению достигнут базовый уровень (13 баллов). Причины выявленных дефицитов:  
Не созданы условия для занятий с психологом и логопедом;  
Не работает школьный психолого-педагогический консилиум.

## **8. Магистральное направление «Образовательная среда»**

По направлению достигнут базовый уровень (10 баллов). Причины выявленных дефицитов:  
школьное сообщество только начинает работать с ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»;  
не осуществлялся мониторинг потребности родителей в организации группы продлённого дня;  
недостаточно осуществляется популяризация ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе в родительском сообществе;  
не проанализированы возможности школы в реализации модели «Школа полного дня».

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	23 балла из 49 (47%); <b>уровень - базовый</b>	Достижение среднего уровня за счёт создания условий для работы с одарёнными детьми, пополнения материально-технической базы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, увеличения количества внеурочных занятий. Планируемое количество баллов – 27.

2	Воспитание	14 из 22 баллов (64%); <b>уровень - базовый</b>	Достижение среднего уровня за счёт введения должности «советник по воспитанию», разработки школьной символики, привлечения к сотрудничеству родителей. Планируемое количество баллов – 18.
3	Здоровье	16 баллов из 24 баллов (67%); <b>уровень - средний</b>	Достижение высокого уровня за счёт устранения дефицитов по профилактике вредных привычек и популяризации ЗОЖ. Планируемое количество баллов - 21
4	Творчество	15 баллов из 29 (52%); <b>уровень - базовый</b>	Достижение среднего уровня за счёт увеличения творческих объединений учащихся, создания музейного уголка. Планируемое количество баллов - 20
5	Профориентация	10 баллов из 14 (71%); <b>уровень - средний</b>	Сохранение и улучшение достигнутых позиций за счёт разработки программы по ранней профориентации.
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов из 31 балла (65%); <b>уровень - средний</b>	Сохранение и улучшение достигнутых позиций за счёт создания эффективной системы повышения квалификации и системы стимулирования (награждения поощрения) педагогических работников школы. Планируемое количество баллов – 25.
7	Школьный климат	13 баллов из 19 (68%);	Достижение среднего уровня за счёт

		<b>уровень - базовый</b>	создания условий для занятий детей с психологом и логопедом. Планируемое количество баллов – 15.
8	Образовательная среда	10 баллов из 21 балла (48 %); <b>уровень - базовый</b>	Достижение среднего уровня за счёт устранения выявленных дефицитов по использованию ФГИС «Моя школа» и Сферум; планируемое количество баллов - 13

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Кадровый состав стабильный, способный реализовать программы углублённого обучения	18 % обучающихся из семей с миграционной историей, низкая мотивация к занятиям дополнительным образованием и внеурочной деятельностью; нет внебюджетных средств	Открытие Центра «Точка роста», вхождение в программу «Доступная среда»	Профессиональное выгорание педагогов, нехватка помещений для занятий
Воспитание	Наличие кадров для создания эффективной системы воспитательной работы, имеются необходимые материально-технические	Не работает школьное самоуправление, со стороны управленческой команды нет контроля за воспитательной работой в классах, отсутствует	Возможность введения в штат должности советника по воспитанию, создания профессиональной команды (штаба) по	Низкая мотивация детей для участия в школьных мероприятиях, волонтёрской деятельности

	условия, реализуется проект «Орлята России», создана организация «Движение первых»	реализация программ воспитания в каникулы; нет волонтёрского отряда	воспитательной работе	
Здоровье	Опытный педагог дополнительного образования, реализация программы «Школа – территория здоровья», участие школьников в спортивных соревнованиях, наличие спортивной инфраструктуры, сотрудничество с ДЮСШ, обеспечение горячим питанием, есть штатный психолог, логопед, социальный педагог	Отсутствие системы работы классных руководителей по профилактике вредных привычек, отсутствие выбора программ спортивной направленности.	Привлечение специалистов для реализации программ дополнительного образования, сотрудничество с работниками ЦРБ, организация рабочего места педагога, планомерная работа классных руководителей по профилактике вредных привычек	Не все родители признают важность занятий физической культурой в формировании потребности здорового образа жизни
Творчество	Наличие кадровых условий для создания творческих объединений (хор, театр, музей, медиацентр)	Нет актового зала, помещения для центра творческих инициатив, медиацентра	Возможность создания творческих объединений, зонирования помещений	Низкая мотивация детей
Профориентация	В штате имеется социальный педагог, создана система профориентационной работы с 6 класса.	Школьники не участвуют в проекте «Большая перемена», в проекте «Билет в будущее» только при напоминании учителя, нет потребности в участии в профориентационных проектах	Возможность вовлечь в реализацию программы по профориентации младших школьников, привить им привычку с ранних лет участвовать в своём будущем	-

			профессиональном определении.	
Учитель. Школьная команда	Опытная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация системы наставничества. Наличие штатного психолога (профилактика профессионального выгорания)	Неэффективная система материального и нематериального стимулирования. Формальный подход к организации методической работы. Низкая активность педагогов в конкурсном движении. Отсутствие потребности обучения по ЦОС из-за отсутствия современного оборудования. Отсутствие единого реестра профессиональных конкурсов. Профессиональное выгорание, отсутствие в школе молодых специалистов	Эффективные управленческие решения, позволяющие устраниć дефициты, взаимопонимание между педагогами и администрацией школы, участие в программах по улучшению материально-технической базы («Точка роста») и необходимость повышения квалификации по ЦОС, методическое взаимодействие с коллегами из других школ, реализация программ по профилактике профессионального выгорания	
Школьный климат	Созданы кадровые условия (есть психолог и логопед), родители заинтересованы в занятиях детей с узкими специалистами	Не оборудованы рабочие зоны для занятий	Возможность пополнения материально-технической базы, создания зоны для занятий учащихся с узкими специалистами	-
Образовательная среда	Образовательная организация зарегистрирована на	Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального	Создание Центра «Точка роста» создаст условия для повышения уровня	Отсутствие школьной столовой не позволит организовать школу

	<p>платформе ФГИС «Моя школа». Имеется кабинет информатики, в 2024 году школа вошла в программы «Доступная среда» и «Точка роста». 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.. Государственно-общественное управление представлено Советом школы.</p>	<p>цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования. Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса на начальном уровне. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг. Не организованы группы продлённого дня, не изучен родительский спрос на их организацию</p>	<p>цифровизации образовательного процесса. Необходимость использования ФГИС «Моя школа», Сферум позволяет изучить возможности систем и использовать их в образовательном процессе. При необходимости возможно организовать группы продлённого дня</p>	<p>полного дня и группу продлённого дня</p>
--	---	--	---	---

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

#### **Знание**

1. Обеспечить учебными пособиями детей с ОВЗ, в том числе за счёт внебюджетных средств
2. Изучить спрос на углублённое изучение предметов, разработать (при необходимости) программы углублённого изучения
3. Обеспечить качественное и эффективное функционирование ВСОКО, определив полномочия всех членов управленческой команды.
4. Разработать и внедрить программы внеурочной деятельности (не менее 6 на каждом уровне).
5. Создать систему работы с одаренными детьми (включить подготовку к олимпиадам).
6. Рассмотреть возможность реализации программ в сетевой форме.

#### **Воспитание**

1. Ввести в штатное расписание должность «советник по воспитанию»
2. В целях соблюдения условия открытости разработать мероприятия, вовлекающие родителей в учебно-воспитательный процесс, и в целом систематизировать работу с родителями
3. Разработать символику школы
4. Организовать воспитательную работу с детьми в каникулярное время
5. Систематизировать работу по созданию ученического самоуправления и организации волонтёрства
6. Разработать план создания военно-патриотического клуба

#### **Здоровье**

1. Разработать программу школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
2. Заключить договоры о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования спортивной направленности
3. Оборудовать рабочее места логопеда.
4. Внести изменения в программу «Школа – территория здоровья» (добавить раздел о Школьном спортивном клубе)

#### **Творчество**

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс программы дополнительного образования творческой направленности.
2. Организовать школьный музей или музейный уголок, медиацентр

#### **Профориентация**

1. Разработать подпрограмму по подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работе в основной школе в целях выбора школьниками дальнейшего профессионального пути

### **Учитель. Школьная команда.**

1. Систематизировать документацию по награждению работников.
2. Составить перспективный план повышения квалификации.
3. Разработать программу по профилактике профессионального выгорания.
4. Сформировать реестр конкурсов для педагогов.
5. Обновить материально-техническую базу учебных кабинетов

### **Школьный климат**

1. Создать рабочую зону для психолога и логопеда
2. Разработать план мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях, систематизировать работу психолого-педагогического консилиума

### **Образовательная среда**

1. Продолжить работу по изучению и популяризации в образовательном сообществе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», их ресурсов и образовательных возможностей;
2. Изучить родительский спрос по организации в школе группы продлённого дня, стартовой школы для дошкольников

## **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

### **Знание**

Название подпрограммы	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ, ВПР, ГИА.</li> <li>5. Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</li> <li>7. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ</li> </ol>

Планируемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p>
Сроки реализации	2025-2027 годы
Перечень мероприятий	<p>Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП;</p> <p>Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района (сетевое взаимодействие);</p> <p>Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</p>
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p> <p>Создание системы работы с одарёнными детьми (раздел «Творчество», «Воспитание»)</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;</p> <p>работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;</p>

	работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ); разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
--	---

## Воспитание

Название подпрограммы	«Школьная страна»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;</li> <li>- самораскрытие и самореализация личности;</li> <li>- принцип равноправия в совместной деятельности;</li> <li>- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;</li> <li>- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;</li> <li>- повышение требовательности к себе и товарищам;</li> <li>- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;</li> <li>- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;</li> <li>- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;</li> <li>- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;</li> <li>- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и сплочение ученических коллективов;</li> <li>- актуальная жизненная позиция учащихся школы;</li> <li>- готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности;</li> <li>- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать</li> </ul>

	<p>сложные ситуации и применять полученные знания на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформируются умения конструктивно решать возникшие проблемы;</li> <li>- развитие навыков публичных выступлений;</li> <li>- организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно – ценные социализирующие отношения;</li> <li>- вовлечение родителей в управленческую деятельность школы на различных уровнях.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и помошь в проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>- организация выборов в органы ученического самоуправления;</li> <li>- организация дежурства по школе;</li> <li>- участие в различных акциях и конкурсах.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	- Ноутбуки
Руководитель проектной группы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, охваченных в самоуправлении (до 30%);</li> <li>- Развитие и сплочение ученических коллективов;</li> <li>- Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов;</li> <li>- Повышение активности участия детей и родителей в школьном самоуправлении</li> </ul>

Название подпрограммы	«Мы волонтёры»
Задачи	Разработка и реализация программы, направленной на формирование морально–нравственных, гражданско-патриотических качеств личности школьников через вовлечение их в волонтерскую деятельность.
Планируемые результаты	1. Создание условий для вовлечения активных граждан в деятельность, направленную на решение социальных проблем;

	<p>2. Воспитание у обучающихся таких нравственных понятий, как «ценность человеческой жизни», «справедливость», «бескорыстие», «уважение человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание».</p> <p>3. Повышение чувства ответственности у детей при выполнении общественных поручений.</p> <p>4. Формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;</p> <p>5. Участие в акциях, флеш-мобах, социально-значимых мероприятиях и проектах;</p> <p>6. Формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу;</p> <p>7. Создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и лично-значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение;</p> <p>8. Вовлечение в волонтёрское движение</p>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>Разработка нормативной документации</p> <p>Создание отряда, разработка плана, определение полномочий</p> <p>Реализация программы</p>
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	Личностный рост ребёнка
Система оценки результатов и контроля	В рамках ВСОКО диагностика личностных качеств

**Здоровье**

Название подпрограммы	Школа – территория здоровья (обновлённая программа)
Задачи	<p>-формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности у всех участников образовательных отношений (Школьный спортивный клуб);</p> <p>-изменение отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое поведение;</p> <p>-развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p>-развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов;</p>

Планируемые результаты	Сформировано ценностное отношение к своему здоровью у обучающихся и педагогов, повышена потребность в ЗОЖ через систематические занятия в школьном спортивном клубе, снижение заболеваемости школьников (отсутствие карантинов в школе в течение учебного года)
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1.Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам.</p> <p>2.Включение в план работы школы регулярно недель здоровья, профилактика вредных привычек.</p> <p>3. Развитие детского и детско-юношеского спорта в образовательной организации; участие в Президентских состязаниях и других спортивных соревнованиях.</p> <p>4.Подготовка команд образовательной организации для выступления на Фестивалях ГТО различных уровней.</p> <p>5. Волонтерское движение: популяризация лыжного спорта, ЗОЖ среди детей дошкольного возраста, формирование устойчивого, позитивного отношения у дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>6.Работа ШСК, планирование работы.</p> <p>7.Работа с родителями (проведение праздников, дней здоровья, веселых эстафет).</p> <p>8.Работа с педагогами школы (проведение спортивного часа, оздоровительных прогулок).</p> <p>9.Цикл занятий «Разговоры о правильном питании».</p> <p>10.Изучение потребности в модернизации обеденного зала, строительстве столовой.</p>
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Колмакова Ида Борисовна
Целевые индикаторы результативности	<p>Школа не закрывается в течение года на карантин по ОРВИ</p> <p>Обучающиеся участвуют в соревнованиях разного уровня (не менее 6)</p> <p>30% обучающихся участвуют в сдаче норм ГТО</p> <p>30% родителей участвуют в спортивных мероприятиях (ШСК)</p> <p>Реализация не менее 2-х программ спортивно-оздоровительной направленности (в том числе в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>Снижение количества детей, имеющих вредные привычки (на 10%)</p> <p>Оборудование рабочей зоны логопеда</p>
Система оценки результатов и контроля	Анализ

## Творчество

Название подпрограммы	«Территория детства»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>- Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>- Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>- Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>- Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация программ дополнительного образования творческой направленности;</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;</li> <li>- Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов для детей и их родителей.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ноутбуки</li> <li>- Фотоаппарат</li> <li>- Программы для обработки фото и видео материала</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (до 85%);</li> <li>- Организация школьных творческих объединений (не менее 4);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>- Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях (30%).</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов;</li> <li>- Повышение активности участия детей и родителей в школьных внеклассных мероприятиях.</li> </ul>

## Профориентация

Название подпрограммы	«Шаги в профессии»
Задачи	<p>Цель: создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе и выбору жизненного пути.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>- формирование у обучающихся знаний об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание в школе системы профориентационной работы;</li> <li>- формирование у обучающихся образа будущей профессии;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии.</li> </ul>
Сроки реализации	<p>2024-2027 гг</p> <p>Программа реализуется с 5-9 классы в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, учреждениями, организациями нашего региона.</p>

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению;</li> <li>- диагностика профориентационной направленности учащихся для определения их в кружки и секции;</li> <li>- тестирование учащихся с целью выявления их профнаправленности в Режевском ЦЗН ( 9 класс);</li> <li>- организация экскурсий на предприятия района;</li> <li>- проведение цикла классных часов на тему «Мир профессий», «Трудовая родословная моей семьи», «Знаменитые династии города», «Как изучить свои способности», «Я б в рабочие пошёл...», «Мой выбор», «Формула успеха – труд по призванию», «Дороги, которые мы выбираем» и др.;</li> <li>- участие в конкурсах-выставках по технологии;</li> <li>- посещение выставок изделий народных промыслов;</li> <li>- конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии»;</li> <li>- организация выставок работ учащихся, занимающихся в кружках;</li> <li>- конкурсы сочинений «Мне нравится...»;</li> <li>- проведение уроков по профориентации «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Предприятия Свердловской области; Режевской центр занятости населения; исторический мультимедийный парк «Россия – моя история»; интернет-ресурсы по профориентации («Азбука профессий и специальностей»; «Проектория»; « ПрофВыбор.ру» и др.) участие проекте «Билет в будущее»; компьютерный класс («Точка роста»).
Руководитель проектной группы	Ответственный педагог за профориентацию в школе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН г.Реж</li> </ol>

	<p>3. Увеличение количества участников в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и др.</p> <p>4. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>3. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>4. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>5. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>

### **Учитель. Школьная команда**

Название подпрограммы	Профилактика профессионального выгорания педагогов
Задачи	<p>-развитие информационно-теоретической компетентности педагогов;</p> <p>-обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний;</p> <p>-развитие у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности;</p> <p>-создание условий для сохранения в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, снижения уровня конфликтности, агрессивности;</p>

	-развитие системы профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-улучшение психологического климата в педагогическом коллективе;</li> <li>-улучшение психологического климата в коллективе и тем самым повышение психологической защищенности каждого ребенка, укрепление его психического здоровья;</li> <li>-формирование начальных навыков рефлексии, саморегуляции негативных психоэмоциональных состояний и жизненных ресурсов, препятствующих эмоциональному выгоранию у большинства педагогов;</li> <li>-раскрытие внутренних потенциалов личности педагога;</li> <li>-повышение мотивации педагогов к участию в работе тренинговых групп, как возможности самопознания и саморазвития.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2026гг
Перечень мероприятий	Общая продолжительность программы составляет 20 часов. Это цикл занятий, основанных на психологических тренингах. Занятия проводятся 1 раз в месяц, продолжительность два академических часа. Наполняемость группы составляет 6-10 человек (педагоги).
Ресурсное обеспечение	<p>ноутбуки - 7 шт.,      компьютер – 2 шт.;      музыкальный центр - 1 шт.;      принтер - 1 шт.;</p> <p>МФУ – 1 шт.;</p> <p>видеокамера – 1 шт.;</p> <p>мультимедийное оборудование – 1 шт.;</p> <p>просторное помещение - кабинет;</p> <p>бумага, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки.</p>
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности	Реализация программы эмоционального и профессионального выгорания в коллективе с использованием определенных методик позволяет своевременно выявить степень подверженности педагогов синдрому эмоционального выгорания. Такое обследование дает возможность выстроить профилактическую и коррекционную работу с педагогами в соответствии с эмоциональным климатом в коллективе в целом и с учетом личностных особенностей каждого педагога и индивидуальным уровнем проявления деструктивных тенденций в его поведении.
Система оценки результатов и контроля	Анализ результатов диагностик (педагог-психолог) Повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах на 10%, презентационных мероприятиях, самообразовании (заместитель директора по УВР) Повышение продуктивности педагогического труда влечёт за собой повышение уровня качества образования учащихся(заместитель директора по УВР) на 10%.

## Школьный климат

Название подпрограммы	«Мы – Вместе!»
Задачи	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение социально – психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающими, имеющими статус ОВЗ. Организация коррекционно – развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. Использование ресурсов школы и организаций – партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающихся.
Планируемые результаты	Повышение уровня психологической компетенции педагогического коллектива. Улучшение психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<b>Для обучающихся:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ;</li> </ul> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• помочь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей</li> <li>• обновление на сайте школы информации по разделу</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Оснащенный кабинет специалиста, квалификация специалиста, комплекты диагностического инструментария, комплекс «Нейрокурс», перечень методических материалов (игры, картотека упражнений, пособий, раздаточный материал, памятки, буклеты, бланки).
Руководитель проектной группы	Педагог - психолог
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организована системная работа с обучающимися с ОВЗ</li> <li>• Организовано сетевое взаимодействие для привлечения узких специалистов (учитель-дефектолог)</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	<b>Информационный компонент:</b>

	<p>Систематизация информации, значимой для контроля состояния школьного климата и его улучшения (официальный сайт, школьная газета, освещающая главные события, достижения и результаты работы организации).</p> <p><b>Мониторинговая составляющая.</b></p> <p>Своевременное получение и обработка данных о состоянии школьного климата и принятию управленческих решений по его улучшению. Обязательный набор мониторинговых исследований, который оценит удовлетворённость климатом в школе, качеством образования, психологической безопасностью образовательной среды, включая диагностику лидерских качеств и личностного роста обучающихся.</p> <p><b>Показатели результативности системы оценки школьного климата:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, удовлетворённых комфортом и безопасностью школьного климата;</li> <li>- доля педагогических работников, удовлетворённых комфортом и безопасностью школьного климата.</li> </ul> <p>Для измерения различных аспектов школьного климата используются опросные инструменты, которые включают блоки вопросов о том, нравится ли ученикам школа, чувствуют ли они себя комфортно и безопасно в ней.</p>
--	---

## Образовательная среда

Название подпрограммы	-
Задачи	1.Продолжить работу по изучению и популяризации в образовательном сообществе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», их ресурсов и образовательных возможностей; 2.Изучить родительский спрос по организации в школе группы продлённого дня.
Планируемые результаты	Все участники образовательных отношений используют ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», владеют информацией о возможностях этих систем; изучен родительский спрос по организации группы продлённого дня, подведены итоги, выстроен план дальнейших действий при востребованности группы продлённого дня; организована стартовая школа «Школа дошкольника»
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	Информировать родительскую общественность, педагогов и обучающихся о ресурсных

	возможностях ФГИС «Моя школа», «Сферум» через родительские собрания; научить педагогов пользоваться системами; провести анкетирование об организации группы продлённого дня, подвести итоги, определить дальнейшие действия в зависимости результата
Ресурсное обеспечение	Ноутбуки и ПК
Руководитель проектной группы	Системный администратор
Целевые индикаторы результативности	100% участников образовательных отношений подключены к ИКОП «Сферум» и извещены о возможностях ФГИС «Моя школа». Получены анкеты и сделаны выводы по группе продлённого дня. Открыта стартовая школа
Система оценки результатов и контроля	Контроль результатов по ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» осуществляется ежемесячно, группа продлённого дня и стартовая школа до достижения планируемого результата

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Ожидаемыми результатами является достижение к 2027 году среднего уровня по всем магистральным направлениям. Всесторонний анализ имеющихся условий показывает, что при определённых управленческих действиях и действиях педагогического коллектива, направленных на устранение выявленных в ходе самодиагностики дефицитов, реализацию подпрограмм, это возможно.

Планируемые результаты: достижения среднего уровня по всем магистральным направлениям за счёт -

1. Улучшения качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организации профориентации учеников с начального уровня образования (в том числе с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций), развитие проектной деятельности учащихся.
3. Создания системы работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и повышение мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшения условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшения замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
6. Создания творческих объединений обучающихся: музей, театр, хор, медиацентр
7. Развития школьного самоуправления
8. Повышения эффективности работы с родителями.
9. Профессионального роста и повышения профессиональной активности педагогов.
10. Снижения уровня учащихся с вредными привычками

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка и утверждение подпрограмм по каждому магистральному направлению в целях восполнения выявленных дефицитов	Разработано и утверждено 8 подпрограмм, содержащих цели, задачи, описание мероприятий. Программы направлены на достижение реальных конкретных целей, имеют индикаторы и показатели достижения целей		
• Материально-техническое обеспечение	Создание архитектурной доступности для детей-инвалидов (размещение, изучение и использование оборудования), оборудование Центра «Точка роста» (размещение, изучение и использование	Закуплено оборудование для Центра «Точка роста», для детей с ОВЗ и инвалидов, создана в школе безбарьерная среда. Планируется монтаж СОУЭ Планируется изучение потребности и строительства столовой	Финансовые	Областной и местный бюджет

	<p>оборудования), оборудование для осуществления учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидов (размещение, изучение и использование оборудования); Обеспечение безопасности учащихся и работников во время образовательного процесса (СОУЭ)</p>			
3. Кадровые ресурсы	Школа обеспечена кадрами		По итогам изучения родительского спроса по реализации программ дополнительного образования необходимо ежегодно мониторить кадровую потребность.	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Задача	Описание результата	Количественные показатели
1	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования	Эффективное распределение функционала ВСОКО и 90 % реализация плана ВСОКО; Повышение баллов НОК в 2027 году до 97 (2024г – 94,64); 100% обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды обеспечены учебниками и другими необходимыми средствами обучения; 75% обучающихся -участники и призёры различных олимпиад, конкурсов; 20% из них являются призёрами и победителями; Заключены договоры о сетевом взаимодействии (не менее 3-х); 45% имеют повышенный уровень обученности; Школа не входит в число школ с низкими образовательными результатами и признаками необъективного оценивания. 95% проходят успешно процедуру ГИА
2	Развитие, сплочение и координация ученического коллектива; самораскрытие и самореализация личности; формирование активной жизненной позиции адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям	Готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и	Создано школьное самоуправление, реально участвующее в планировании работы школы и ее развитии 80% старшеклассников (5-9 классы)

		результаты деятельности; вовлечение родителей в управленческую деятельность школы на различных уровнях.	– члены РДДМ
3	Развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности у всех участников образовательных отношений (Школьный спортивный клуб)	Сформировано ценностное отношение к своему здоровью у обучающихся и педагогов, повышена потребность в ЗОЖ через систематические занятия в школьном спортивном клубе, снижение заболеваемости школьников (отсутствие карантинов по ОРВИ в школе в течение учебного года)	Обучающиеся участвуют в соревнованиях разного уровня (не менее 6 в год) 30% обучающихся участвуют в сдаче норм ГТО 30% родителей участвуют в спортивных мероприятиях (ШСК) Реализация не менее 2-х программ спортивно-оздоровительной направленности (в том числе в рамках сетевого взаимодействия) Снижение количества детей, имеющих вредные привычки (на 10%) Оборудование рабочей зоны логопеда
4	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив,	80% обучающихся занимаются в творческих объединениях; В школе создано не менее 3-х творческих объединений; Школьники активно участвуют в конкурсах различного уровня; В школе создан Центр творческих инициатив

		деятельности детских общественных объединений.	
5	Создание системы работы по ранней профориентации	В школе создана система профориентационной работы, охватывающая всех школьников, включая начальные классы.	100% выпускников самоопределяются в 9 классе и поступают в ссузы или профильный 10 класс
6	Профилактика профессионального и эмоционального выгорания (реализация подпрограммы «В гармонии с собой»)	Профessionальная активность педагогов повысилась: педагоги участвуют в конкурсах, занимаются развитием познавательных интересов детей, делятся опытом с коллегами на разных уровнях, используют в работе современные педагогические технологии, повышают свой профессиональный уровень, реализуют программы дополнительного образования	- 10% педагогов участвуют в педагогических конкурсах; - 50% педагогов используют современное оборудование и современные педагогические технологии; - качество знаний обучающихся составляет 45%; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; - созданы безопасные условия труда (СОУЭ, принят вахтёр)
7	Создание комфортного психологического климата для всех участников образовательных отношений (реализация подпрограммы «Мы вместе»)	Повышен уровень психологической компетенции педагогического коллектива, улучшен психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, повышена культуры общения между участниками образовательных отношений.	- 95% обучающихся (в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам) в школе комфортно; - 99% посетителей по результатам НОК – 2027 удовлетворены вежливостью сотрудников и готовы рекомендовать школу своим знакомым; - созданы и оборудованы рабочие зоны для педагога-психолога и учителя-логопеда

8	<p>Продолжить работу по изучению и популяризации в образовательном сообществе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», их ресурсов и образовательных возможностей;</p> <p>Изучить родительский спрос по организации в школе группы продлённого дня, стартовой школы для дошкольников</p>	<p>ФГИС «МОЯ ШКОЛА» и ИКОП «СФЕРУМ» освоены участниками образовательного процесса, изучен спрос по организации группы продлённого дня, работает стартовая школа</p>	<p>100% педагогов используют ресурсы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»;</p> <p>Стартовую школу посещает 80% будущих первоклассников</p>
---	--	---	--

## ПЛАНИРУЕМЫЕ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Целевые показатели	Единица измерения	Целевые индикаторы			
			2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7
<b>I Создание условий по предоставлению равных возможностей для получения качественного образования и его непрерывного совершенствования (магистральное направление «Знание»)</b>						
1	Реализация плана ВСОКО	%	60	75	85	95
2	Процедура независимой оценки качества оказания услуг	баллы	94,64	-	-	97
3	Обеспеченность детей с ОВЗ и детей-инвалидов учебниками и необходимыми средствами обучения	%	70	80	85	100
4	Повышение уровня обученности	%	39	40	43	45
5	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	ед	1	2	2	3
6	Прохождение ГИА (без учёта дополнительного (осеннего) периода)	%	87	100	100	100
7	Участие в олимпиадах, конкурсах	%	73	75	75	75
8	Победители и призёры конкурсов и олимпиад (без учёта школьного уровня) от количества участвующих	%	5	10	15	20
<b>II Развитие школьного коллектива, самореализация личности, формирование активной жизненной позиции, базовых ценностей и гражданско-патриотических качеств (магистральное направление «Воспитание»)</b>						
1	Участие обучающихся в управлении школой, организации мероприятий	%	10	15	20	30
2	Членство в РДДМ	%	27	40	60	80

3	Сформированность личностных компетенций: уровень «средний» и «выше среднего» (по результатам мониторинга ВСОКО)	%	47	57	67	70
4	Реализация Плана воспитательной работы школы	%	65	70	75	80
5	Обучение на курсах повышения квалификации классных руководителей	%	50	70	80	90
<b>III Развитие здоровой, комфортной, безопасной образовательной среды (магистральное направление «Здоровье»)</b>						
1	Участие школьников в спортивных соревнованиях	%	30%	40%	45%	50%
2	Сдача обучающимися норм ГТО	%	15%	20%	30%	40%
3	Реализация программ спортивно-оздоровительной направленности	ед	1	1	2	2
4	Участие родителей в деятельности Школьного спортивного клуба	%	10%	15%	20%	25%
5	Создание рабочей зоны логопеда	ед	0	1	1	1
6	Вовлечение в занятия спортом, формирование потребности в ЗОЖ	%	25%	40%	45%	50%
<b>IV Совершенствование деятельности педагогического коллектива по выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся (магистральное направление «Творчество»)</b>						
1	Создание творческих объединений обучающихся	ед	1	2	3	3
2	Участие в творческих конкурсах различного уровня	%	10	13	15	20
3	Призовые места	%	2	4	8	10
<b>V Создание системы работы по ранней профориентации</b>						

1	Готовность выпускников к самоопределению	%	50	60	70	80
2	Профориентационной работой охвачены обучающиеся 2-9 классов	%	40%	50%	60%	70%

**VI Работа по повышению профессиональной активности педагогов, профилактике эмоционального и профессионального выгорания (магистральное направление «Учитель. Школьная команда»)**

1	Включение педагогов в реализацию подпрограммы «В гармонии с собой (профилактика профессионального выгорания)»	%	0	20%	40%	60%
2	Участие в педагогических конкурсах	%	10	20	30	40
3	Применение современных педагогических технологий, оборудования	%	20	30	40	50
4	Обучение на курсах повышения квалификации	%	75	100	100	100
5	Участие в развитии творческого потенциала детей (проектная, научно-исследовательская и др деятельность)	%	30	35	40	50

**VII Создание комфортного психологического климата, реализация подпрограммы «Мы вместе» (магистральное направление «Школьный климат»)**

1	Создание необходимых комфортных условий для обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, степень удовлетворённости по результатам анкетирования, НОК	%	83	90	95	95
---	---	---	----	----	----	----

2	Удовлетворенность вежливостью сотрудников и готовы рекомендовать школу знакомым (по результатам НОК, анкетирования)	%	91	92	95	99
3	Оборудование рабочего места педагога-психолога	ед	0	1	1	1

**VIII Работа по изучению и популяризации ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» (магистральное направление «Образовательная среда»)**

1	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» педагогами	%	70	80	90	100
2	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» обучающимися и родителями	%	30	40	50	60
3	Организация и посещение стартовой школы дошкольниками	%	50	70	80	80

## **8.Дорожная карта реализации Программы развития.**

### **Магистральное направление «Знание»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Обеспечение учебными пособиями детей с ОВЗ, в том числе за счёт внебюджетных средств	01.09.2026	01.09.2026	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда	Библиотекарь.	Зам.директора по УВР
Объективная оценка качества образования, ВПР, ГИА	регулярно		Контроль за графиком оценочных процедур	Повышение качества обученности	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развитие наставничества	2025-2027	2027	Развитие системы наставничества как инструмента наращивания профессиональных компетенций педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к	2025-2027	2027	Качественная организация работы с учащимися особыми	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Педагоги-предметники	Зам.директора по УВР

олимпиадному движению, проектной деятельности			образовательными потребностями			
Реализация программы «Одарённые дети»	2025-2028г		15% детей участвуют и являются призёрами олимпиад и конкурсов		Заместители директора	Зам.директора по УВР

## Магистральное направление «Воспитание»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Программа «Мы волонтёры»</b>						<b>Педагог-организатор</b>
Организационное заседание волонтёрского отряда. Разработка плана мероприятий на учебный год.	17.12.2024		План	План мероприятий Памятка волонтера	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Теоретические и практические занятия с членами волонтёрского отряда	1 раз в четверть		Разработки занятий		Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Подвижные игры на	В течение		Все дети		Педагог-	Заместитель

переменах с обучающимися 1-4 класс	учебного дня		начальной школы вовлечены в игру		организатор	директора по ВР
Акция «Чистый двор, чистая школа»	Май 2025, сентябрь 2025, май 2026		Чистая пришкольная территория		Педагог- организатор	Заместитель директора по ВР
Помощь в организации и проведении праздничных мероприятий по плану работы школы	В течение года		Мероприятия проведены на высоком уровне		Педагог- организатор	Заместитель директора по ВР
Проведение флеш-мобов ко Дню народного единства «Я, ты, он, она – вместе сильная страна!»	Ноябрь 2025		Вовлечены все учащиеся школы		Педагог- организатор	Заместитель директора по ВР
День волонтера	Декабрь 2024, 2025		Агитбригада, популяризующая волонтёрское движение		Педагог- организатор	Заместитель директора по ВР
Оказание адресной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Ежеквартально				Педагог- организатор	Заместитель директора по ВР
Оказание шефской помощи труженикам тыла, детям войны	В течение года				Педагог- организатор	Заместитель директора по ВР
Ведение летописи работы волонтёрского	В течение года				Педагог- организатор	Заместитель директора по ВР

отряда. Создание буклетов, роликов, фильмов.						
Ежегодное подведение итогов, корректировка плана	15.05.2025 15.05.2026 15.05.2027 15.05.2028		Анализ, диагностика личностных качеств		Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

### Магистральное направление «Здоровье»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Программа «Школа – территория здоровья»</b>					<b>Учитель Физической культуры</b>	
Сдача норм ГТО	15.12.2025 15.12.2026 15.12.2027		30% учащихся сдали нормы ГТО;	Значки ГТО	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Участие в соревнованиях разного уровня	15.12.2025 15.12.2026 15.12.2027		В течение года участвовали не менее, чем в 6 соревнованиях	Грамоты	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Классные часы о здоровом образе жизни, здоровом питании	ежеквартально				Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Классные часы по	ежеквартально				Классные	Социальный

профилактике вредных привычек					руководители	педагог
Организация просветительской работы с родителями (родительские собрания).	Один раз в полугодие					
Организация спортивных семейных мероприятий в рамках Школьного спортивного клуба	Один раз в четверть		Количество мероприятий	Не менее 4-х в год	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Организация волейбольной секции в рамках ШСК	3 раза в неделю					
Секция «Лыжные гонки», «Навстречу ГТО»	Еженедельно				Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Участие в акциях по профилактике ЗОЖ	Ежеквартально		Количество акций	Не менее 4-х	Социальный педагог	Социальный педагог
Прохождение СПТ	Один раз в год			Отсутствие детей, склонных к употреблению ПАВ	Социальный педагог, педагог-психолог	Социальный педагог
Анализ работы за год и коррекция программы	15.05.2025. 15.05.2026		% детей, имеющих вредные привычки	Снижение количества детей с вредными привычками	Все ответственные за реализацию программы	Социальный педагог

## Магистральное направление «Профориентация»

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1. Программа по профориентации «Шаги в профессии»</b>					<b>Социальный педагог</b>	
Разработка программы профориентационных мероприятий для обучающихся	Декабрь 2024	28.12.2024	Наличие программы	Программа «Шаги в профессии»	Социальный педагог	Зам директора по УВР
Занятия по программе	2025-2026 уч.г		Диагностики по профориентации		Классные руководители	Зам директора по УВР
Сбор согласий обучающихся 6 класса участвующих в проекте "Билет в будущее"			100 % обучающихся сдали согласия для участия в проекте		Зам директора по УВР	Зам директора по ВР
Оценка результатов реализации программы	15.05.2025 15.05.2026			Аналитическая справка	Зам директора по УВР	Зам директора по УВР
<b>2. Организация и проведение мероприятий по профориентации обучающихся</b>						
Экскурсии в образовательные организации СПО (в т.ч. Дни открытых дверей);	В течение года				Социальный педагог	Зам директора по УВР
Экскурсии на				Отзывы	Социальный	Зам директора по

предприятия г.Реж: Режевской кабельный завод; Уральский завод промышленной кооперации; Экспериментальный завод	В течении года Март 2025 Октябрь 2026 Март 2026				педагог	УВР
Встреча с представителями разных профессий	Январь 2025				Социальный педагог	Зам директора по УВР
Сопровождение обучающихся при прохождении первой, второй диагностики <i>(для продвинутого и основного уровней в рамках проекта «Билет в будущее»)</i>	Март 2025 Ноябрь 2025 Март 2026		100% обучающихся, участвующих в проекте "Билет в будущее" прошли диагностику	Результаты	Социальный педагог	Зам директора по УВР
Тестирование учащихся с целью выявления их профориентированности в Режевском ЦЗН ( 9 класс);	Ноябрь 2026		100% обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН г.Реж		Социальный педагог	Зам директора по УВР
Виртуальные профессиональные пробы и/или виртуальная выставка			Не менее 70% обучающихся	Обсуждение	Социальный педагог	Зам директора по УВР

«Лаборатория будущего» на базе площадки или на базе платформы проекта «Билет в будущее»						
Посещение мультимедийной профориентационной выставки «Лаборатория будущего» школьников 6-11 классов в рамках реализации проекта «Билет будущее»	Октябрь 2025			Обсуждение, подведение итогов	Социальный педагог	
Внеклассное мероприятие: «Ярмарка профессий»	Апрель, 2025, 2026				Классные руководители	Социальный педагог
Тематические классные часы: <b>1-4 кл.</b> 1) Мир моих интересов 2) Профессии моего рода. 3) Моя мечта о будущей профессии. 4)«Профессии защитников отечества» 5) Профессии, которые появились в глубокой древности.	III ч 2025 г IV ч 2025 г  I ч 2026 г II ч 2026 г III ч 2026 г IV ч 2026 г  III ч 2025 г				Классные руководители	Социальный педагог

6) «Мамина профессия» <b>5-9 кл.</b> <b>5-10</b> 1)Профессии, которые будут всегда. 2)«Характер и профессия» 3)«История одной профессии» 4)«Профессия моей мечты» 5)«Здоровье и выбор профессии» 6) «Я выбираю будущее»	IV ч 2025 г I ч 2026 г II ч 2026 г  III ч 2026 г  IV ч 2026 г					
Профориентационные уроки «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).	В течение года				Классные руководители	Зам директора по УВР
Родительское собрание в 9 кл: "Выбор профессии - важное дело в жизни человека"	Март 2025 г Март 2026 г			Самоопределение 100% учащихся	Социальный педагог	Зам директора по УВР
<b>3. Материально-техническое обеспечение реализации программы</b>					<b>Директор</b>	
Оформление уголка по профориентации	15.01.25 10.09.25 15.01.26				Социальный педагог	
<b>4. Профессиональная адаптация</b>						
Создание информационного банка данных о поступлении обучающихся;			50% учащихся выпускного класса определились с выбором профессии		классные руководители,	классные руководители,

предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников(выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии)						
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с Режевским ЦЗН)	Июнь-август 2025 Июнь- август 2026				ЗДВР	ЗДВР

### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1.Программа профилактики эмоционального и профессионального выгорания педагогов «В гармонии с собой»</b>					<b>Педагог-психолог</b>	
Разработка программы	10.11.2024	10.11.2024	Наличие программы	Программа «В гармонии с собой»	Педагог-психолог	ЗДУВР

Формирование группы педагогов	28.12.2024		Сформированная группа педагогов	Список	Педагог-психолог	ЗДУВР
Занятия по программе	12.01.2025 – 12.01.2026		Диагностики	Анализ диагностик	Педагог-психолог	ЗДУВР
Оценка результатов реализации программы	15.03.2026 25.12.2026		Повышение профессиональной активности педагогов	1.Участие в профессиональных конкурсах – 10% педагогов 2.Презентация своей деятельности – 10 % педагогов 3.Освоение и работа с системами ФГИС «Моя школа», «Сферум» 4.Повышение качества образования обучающихся – до 45% (на «4» и «5»)	ЗДУВР	ЗДУВР
<b>2.Улучшение условий труда педагогов, оснащение кабинетов</b>						<b>Директор</b>
Открытие центра «Точка роста» и оснащение современным оборудованием кабинетов технологии	02.09.2024	02.09.2024	Ремонт кабинетов и приобретение оборудования	Оснащённые современным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии,	Директор	Директор

(информатики), физики, химии, биологии				технологии (информатики)		
<b>3. Создание условий для материального и нематериального поощрения педагогов</b>					Директор	
Систематизация материалов по награждению педагогов	10.01.2025		Актуализация данных награждению грамотами	по Перспективный план награждения педагогов	Спец. по кадрам	Директор
Совершенствование системы оплаты труда МБОУ ООШ № 8 (стимулирующие выплаты)	25.12.2024		Пересмотр критериев стимулирования педагогов	Объективная и прозрачная система стимулирования	Спец по кадрам	Директор
<b>4. Создание безопасных условий труда</b>						
Обеспечение антитеррористической защищённости	01.09.2025		Монтаж СОУЭ	В школе спроектирована и установлена СОУЭ	Директор	Директор
Обеспечение безопасности в рабочее время	12.01.2025		Договор на физ охрану		Директор	Директор

### Магистральное направление «Школьный климат»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат			Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта			

	получения результата (дд.мм.гг)	(дд.мм.гг)	(показатель)			
<b>1. Реализация подпрограммы «Мы вместе»</b>						
Разработка ЛНА по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Декабрь 2024		Наличие	Наличие ЛНА по организации психолого -педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	18.03.2025		Наличие	План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов, оказание фактической помощи обучающимся	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	В течение учебного года		Наличие	Разработка психолого-педагогической программы (и ее обновление)	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение учебного года		Наличие	Модернизация учебных помещений (для индивидуальных занятий, подготовки к созданию проектов, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств для проведения конкурсов, фестивалей, конференций)	Педагог-психолог	Педагог-психолог

Профилактика травли в образовательной среде	В течение учебного года в период образовательного процесса		Отсутствие обращений	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между обучающимися. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Педагог-психолог	Педагог-психолог
<b>2. Материально – техническое обеспечение программы</b>						
Определить место для занятий педагога –психолога, учителя-логопеда с обучающимися	30.08.2024	30.08.2024	Наличие	Выделено рабочее место педагогу-психологу в помещении 3 класса школы, учителю-логопеду в помещении 2 класса начальной школы. Рабочие места оборудованы мебелью, оргтехникой.	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Оснастить материально-техническую базу (рабочее место) пособиями, диагностическим материалом	28.12.2024	28.12.2024	Наличие	Оснащение профессиональными пособиями для занятий; изготовление пособий самостоятельно для диагностики и занятий с обучающимися.	Педагог-психолог, учитель - логопед	Педагог-психолог, учитель - логопед
Знакомство родителей с работой узких специалистов (педагог - психолог, учитель-логопед)	2025		Наличие	Выступление на родительском собрании.	Педагог-психолог, учитель - логопед	Педагог-психолог, учитель - логопед
Информационное согласие родителей (законных представителей) на сопровождение в образовательном процессе обучающихся	10.01.2025		Наличие	Сбор документации для работы специалиста.	Педагог-психолог	Педагог-психолог
Составление графика занятий с обучающимися	16.12.2024		Наличие	Наличие графика занятий с обучающимися.	Педагог-психолог	Педагог-психолог

## Магистральное направление «Образовательная среда»

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическ ая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1.Популяризация ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</b>					<b>системный администратор</b>	
Совещание при директоре «Структура и возможности ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	30.11.2024		Педагоги владеют информацией о системе	Протокол	Системный администратор	Системный администратор
Анализ использования педагогами системы	17.03.2025		% использования	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Родительские собрания и классные часы по ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Февраль 2025		% использования учащимися	При подготовке к урокам учащиеся используют ресурс ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>2.Изучение спроса по организации группы продлённого дня</b>					<b>заместитель директора по УВР</b>	
Анкетирование родителей	28.02.2025			Аналитическая справка, принятие решения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>3.Открытие стартовой школы «Школа дошколёнка»</b>						

					<b>директор</b>	
Изучение родительского спроса	Сентябрь 2025		Количество родителей, желающих получать платную образовательную услугу «Школа дошколёнка»	Анализ	Директор школы	Директор школы
Подготовка договора и локальных актов	30.10.2024	30.10.2024		Заключённые договоры	Директор школы	Директор школы
Разработка и утверждение программы «Школа дошколёнка», графика занятий, Учебного плана	30.10.2024	30.10.2024		Утверждённая программа	Учитель начальных классов	Заместитель директора по УВР
Открытие «Школы дошколёнка»	16.11.2024	16.11.2024		Школа открыта	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов
Реализация программы, итоги	15.05.2025		% положительных отзывов по анкетированию	Результаты анкетирования	Заместитель директора по УВР	Директор школы