

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №8»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол №1 от  
27.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ №8

Приказ №

от 27.08.2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ

«Азбука экологии»

(1-4 классы)

является приложением к ООП ООО

(с использованием средств обучения и воспитания Центра образования

«Точка роста»)

Разработчик:  
Ярославцева Т.Г.  
учитель начальных классов  
1 квалификационная категория

с.Останино 2025г

## **Пояснительная записка**

Актуальность разработки программы учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцент переносится на формирование экологической культуры личности как результат экологического образования. Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

В тематическое планирование добавлены темы (*выделены шрифтом*), которые будут изучаться в связи с поступлением нового оборудования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Центры образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Основная **цель** настоящей Программы – формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

### **Задачи программы**

- Формирование у младших школьников системы экологических ценностей как базового компонента экологической культуры, умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности.
- Формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).
- Формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.
- Формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с

окружающим миром.

- Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.
- Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.
- Создание условий для формирования и реализации обучающимися активной созидающей личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

- Создание условий для формирования начал экологической компетентности.

### **Место учебного предмета «Азбука экологии» в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. На изучение учебного курса

«Естествознание. Азбука экологии» отводится: в 1 классе 33 ч, со 2 по 4 классы – по 34 ч в год (1 ч в неделю).

Программа может быть реализована в рамках учебной деятельности экологической и естественно-научной направленностей. Основные формы организации образовательной деятельности: тематические занятия, направленные на формирование экологической культуры и бережного отношения к природе; исследовательская работа; беседы (проблемные, эвристические); экскурсии, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и пр.); виртуальные путешествия; мини-проекты; конкурсы экологической направленности; образовательные ситуационные игры; издание брошюр, буклетов; листовок и др.

Курс «Естествознание. Азбука экологии» дополняет и углубляет знания обучающихся, полученные в ходе изучения учебного предмета

«Окружающий мир», ориентирован на развитие универсальных учебных действий, формируемых средствами всех учебных предметов.

## **2. Содержание**

### **учебного предмета 1 класс**

**Что такое экология?** Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организмы и окружающая среда.

**Растения и животные ближайшего окружения.** Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий.

**Места обитания и среды обитания растений и животных.** Что такое место обитания. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная.

**Условия существования живых организмов.** Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные

условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов.

**Разнообразие живой природы.** Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания. Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.

**Экологические связи в природе.** Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растений и животных родного края). Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). Последствия нарушения связей в природе. Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила.

**Способы охраны природы.** Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей.

**Человек и природа. Как природа влияет на человека? Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Источники загрязнения воздуха, воды, почвы.**

## **Второй класс**

**Что такое экология?** Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биоценоз, экосистема.

**Растения и животные ближайшего окружения.** Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.

**Места обитания и среды обитания растений и животных.** Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Ископаемые останки.

Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно - воздушной, водной, почвенной.

**Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.**

**Разнообразие живой природы.** Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов.

Многообразие растений и животных в природных сообществах. Биоразнообразие как основа устойчивости

природных сообществ.

**Экологические связи в природе.** Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света. Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил.

**Способы охраны природы.** Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей.

Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.

**Человек и природа.** Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.

### **Третий класс**

**Что такое экология?** Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.

**Растения и животные ближайшего окружения.** Флора и фауна Земли. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).

**Места обитания и среды обитания растений и животных.** История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосферы. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания.

**Условия существования живых организмов.** Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.

**Разнообразие живой природы.** Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп. Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

**Экологические связи в природе. Пища для растений и животных как источник энергии для**

*жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах.*

**Способы охраны природы.** Причины возникновения экологических проблем. Способы решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная эколого - ориентированная деятельность.

**Человек и природа.** Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания. Преобразование человеком природной среды: естественные и искусственные биоценозы. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс. Классификация природных ресурсов. Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности. Естественный круговорот веществ и искусственные материалы.

#### **Четвёртый класс**

**Что такое экология?** Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы. Классификация экологических проблем.

Экологические проблемы  
родного края и пути их  
решения.

*Растения и животные ближайшего окружения. Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами. Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме.*

**Места обитания и среды обитания растений и животных.** Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.

**Условия существования живых организмов.** Цикличность природных процессов. Круговороты веществ в природе.

Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.

**Разнообразие живой природы.** Флора и фауна Земли. Причины и значение видового разнообразия организмов. Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

**Экологические связи в природе.** Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана). Связь глобальных и локальных эко-

логических проблем. Устойчивость экосистемы и биосфера. Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.

**Способы охраны природы.** Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.

**Человек и природа.** Человек и биосфера. Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения. Экологическая безопасность. Разумные отношения человека и природы. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.

***Шрифтом выделены темы, проводимые с оборудованием «Точка роста»***

### **3. Планируемые образовательные результаты**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей с использованием оборудования центра «Точка Роста».

Анализ путей и прогнозируемых итогов формирования компонентов экологической культуры личности (экологическое сознание, естественно- научное знание, экологическая компетентность, эмоционально-чувственный нравственный компоненты, эстетическое отношение к окружающему миру, опыт экологической деятельности) на уровне начального общего образования позволяет определить планируемые результаты освоения учебного курса.

*Личностные результаты:*

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

*Метапредметные результаты:*

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного

возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участия в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметные результаты:*

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

**Тематическое планирование**

**Первый класс – 33 часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов, тем программы</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>ЦЭОР</b>	<b>Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания</b>

1	<p>Что такое экология? Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организмы и окружающая среда.</p>	<p>Тематические занятия, образовательные ситуационные и деловые игры</p>	<p>Коммуникация со сверстниками и взрослыми, учебная, креативная, рефлексивно-оценочная деятельность</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник- российская образовательная платформа</p>	<p>Установление доверительных отношений с учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
---	--	--	--	---	--

2	<p>Растения и животные ближайшего окружения.</p> <p>Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий.</p>	<p>Тематические занятия, учебно - исследовательская деятельность, наблюдения, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении</p>	<p>Учебно-исследовательская, образно познавательная, регулятивная, общественополезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
3	<p>Места обитания и среды обитания растений и животных. Что такое место обитания. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная.</p>	<p>Тематические занятия, экскурсии, наблюдения и практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении</p>	<p>Учебно-исследовательская, образно-познавательная деятельность, моделирование, коммуникация со сверстниками и взрослыми, анализ произведений литературы</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>

4	<p>Условия существования живых организмов. Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные условия существования</p>	<p>Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа</p>	<p>Учебно-исследовательская, рефлексивно-оценочная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, анализ ситуаций</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник - российская образовательная платформа</p>	<p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
5	<p>Разнообразие живой природы. Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. Многообразие животных: насекомые, рыбы,</p>	<p>Беседы, тематические занятия, исследовательская работа, практические работы</p>	<p>Учебная,учебно-исследовательская, игровая, образно-познавательная деятельность, коммуникация со сверстниками взрослыми, работа атласами-определителями, игровые упражнения</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник</p>	<p>Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации</p>

	птицы, звери; дикие и домашние животные; строение животных, живущих в разных средах обитания. Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.	ис	к Российской образовательной платформа	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
6	Экологические связи в природе. Экологические связи в природных сообществах (на примере разных мест обитания, растений и животных родного края). Экологическая целостность мира (на примере разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком). Последствия нарушения Связей в природе.	Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуационные игры	Учебно-исследовательская, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками взрослыми	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник - российская образовательная платформа

7	<p>Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей.</p>	<p>Беседы, тематические занятия, образовательные ситуационные игры, экологические акции</p>	<p>Рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественнополезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками взрослыми</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник - российская образовательная платформа</p>	<p>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
---	---	---	--	--	--

*Шрифтом выделены темы, проводимые с оборудованием «Точка роста»*

8	<p><b>Человек и природа.</b></p> <p><b>Как природа влияет на человека?</b></p> <p><b>Красота природы.</b></p> <p><b>Что нужно человеку для жизни.</b></p> <p><b>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Источники загрязнения воздуха, воды, почвы.</b></p>	<p>Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностью людей в ближайшем природном и социоприродном окружении</p>	<p>Учебно-исследовательская, проектная, рефлексивно-оценочная, регулятивная и деятельность, коммуникация сверстниками взрослыми</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа</p>	<p>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
<p><i>Шрифтом выделены темы, проводимые с оборудованием «Точка роста»</i></p>					

## Второй класс (34 часа)

№ п/п	Содержание курса	Формы организации образовательной деятельности	Виды деятельности	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биоценоз, экосистема.	Тематические занятия, образовательные ситуационные, практические работы	Учебная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник - российская образовательная платформа	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
2	Растения и животные ближайшего окружения. Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее	Тематические занятия, экскурсии, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении, исследовательская работа	Учебно-исследовательская, художественно-творческая, образнопознавательная, регулятивная, общеизвестно полезная	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с

	характерные отличительные признаки схожих видов.		(природоохран ная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	collection.edu.r u) Яндекс.Учебни к- российская образовательна я платформа	целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
3	Места обитания и среды обитания растений и животных. Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Ископаемые останки. Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно- воздушной, водной, почвенной.	Тематические занятия, экскурсии, наблюдения и практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении, фотовыставки	Учебно- исследовательска я, проектная, образно- познавательная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательн ых ресурсов (school- collection.edu.r u) Яндекс.Учебни к- российская образовательна я платформа	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

4	<p><b>Условия существования живых организмов.</b></p> <p><b>Компоненты неживой и живой природы.</b></p> <p><b>Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизнедеятельности, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных.</b></p>	<p>Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа</p>	<p>Коммуникация со сверстниками и взрослыми, рефлексивно-оценочная, учебно-исследовательская деятельность</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> <p>Яндекс.Учебник - российская образовательная платформа</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>
5	<p>Разнообразие живой природы.</p> <p>Многообразие растений: группы растений.</p> <p>Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание.</p> <p>Разнообразие грибов.</p> <p>Многообразие растений и животных в природных сообществах.</p>	<p>Беседы, тематические занятия, исследовательская работа, проведение конкурсов, выставок.</p> <p>практические работы</p>	<p>Учебно-исследовательская, креативная, игровая деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> <p>Яндекс.Учебник - российская образовательная платформа</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную</p>

	Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.			мотивацию обучающихся;
--	--	--	--	------------------------

6	<p>Экологические связи в природе. Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света. Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил</p>	<p>Тематические занятия, исследовательская работа, мини проекты, дискуссионные клубы, образовательные ситуационные игры, издание листовок</p>	<p>Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные и ситуационные игры</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа</p>	<p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
---	---	---	--	--	---

7	<p>Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем.</p> <p>Природоохранная деятельность людей.</p> <p>Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.</p>	<p>Беседы, тематические занятия, образовательные ситуационные игры, экологические акции</p>	<p>Рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно-полезная природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, издание листовок</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;</p>
8	<p>Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.</p>	<p>Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностью людей.</p>	<p>Учебно-исследовательская, проектная, рефлексивно-оценочная, регулятивная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа</p>	<p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>

**Третий класс (34 часа)**

№ п/ п	Содержание курса	Формы организации образовательной деятельности	Виды деятельности	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.	Тематические занятия, исследовательская работа	Учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Растения и животные ближайшего окружения. Флора и фауна Земли. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).	Тематические занятия, экскурсии, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении, проведение акций, конкурсов	Учебно-исследовательская, образно-познавательная, художественно-творческая, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации

3	<p>Места обитания и среды обитания растений и животных. История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосфера. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными местами средами обитания. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы</p>	<p>Тематические занятия, экскурсии, наблюдения и практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении, выставки</p>	<p>Учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
---	--	--	--	--	---

4	<p>Условия существования живых организмов.</p> <p>Компоненты неживой и живой природы.</p> <p>Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных.</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Цикличность природных процессов.</p> <p>Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.</p>	<p>Тематические занятия, наблюдения в природе, исследовательская работа, дискуссионные клубы</p>	<p>Учебно-исследовательская, рефлексивно-оценочная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> <p>Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
5	<p>Разнообразие живой природы.</p> <p>Многообразие растений: группы растений.</p> <p>Многообразие животных: группы животных.</p> <p>Разнообразие внешнего строения растений, животных</p>	<p>Беседы, тематические занятия, исследовательская работа, проведение конкурсов, выставок</p>	<p>Учебно-исследовательская, креативная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> <p>Яндекс.Учебник-российская образовательная</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к</p>

	внутри групп. Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни.			платформа	получению знаний,
6	<i><b>Экологические связи в природе. Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах.</b></i>	Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуационные игры, издание листовок	Учебно-исследовательская, проектная, художественно-творческая, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми (проблемно-ценное и досуговое общение), моделирование	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;

7	<p>Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Способы решения экологических проблем.</p>	<p>Беседы, тематические занятия, образовательные ситуационные игры, виртуальные путешествия, экологические акции</p>	<p>Учебная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа</p>	<p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
8	<p>Человек и природа. Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания. Преобразование человеком природной среды: естественные и искусственные биоценозы. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно</p>	<p>Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностью людей в ближайшем природном и социоприродном окружении, проекты, издание экологических азбук, акции</p>	<p>Учебно-исследовательская, проектная, рефлексивно-оценочная, регулятивная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской</p>

	человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс.				деятельности обучающихся;
	Классификация природных ресурсов. Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности. Естественный круговорот веществ и искусственные материалы.				
<i>Шрифтом выделены темы, проводимые с оборудованием «Точка роста»</i>					

## Четвёртый класс (34 часа)

№ п/п	Содержание курса	Формы организации образовательной деятельности	Виды деятельности	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Что такое экология? Экология. Локальные изанятия, глобальные экологические проблемы. Классификация экологических проблем. Экологические проблемы родного края и пути их решения.	Тематические исследования, исследовательская работа, дискуссионные клубы, образовательные ситуационные игры	Учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная деятельность, икоммуникация сверстниками взрослыми, моделирование	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных соресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	<i>Растения и животные ближайшего окружения. Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими абиотическими факторами. Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме.</i>	<i>и</i> Тематические занятия, наблюдения, исследовательская работа, экологические форумы, проведение конкурсов	Учебно-исследовательская деятельность, коммуникация сверстниками взрослыми, моделирование	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

3	<p>Места обитания и среды обитания растений и животных.</p> <p>Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель. Охрана почв, водоёмов лесов, лугов.</p>	<p>Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуации, игры, издание листовок</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность, коммуникация сферстниками взрослыми</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> <p>Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа</p>	<p>Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
4	<p>Условия существования живых организмов.</p> <p>Цикличность природных процессов.</p> <p>Круговороты веществ в природе.</p> <p>Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.</p>	<p>Тематические занятия, исследовательская работа, экологические форумы</p>	<p>Учебно-исследовательская, рефлексивно-оценочная, проектная деятельность, коммуникация сферстниками взрослыми, анализ ситуаций</p>	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> <p>Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>

5	Разнообразие живой природы. Флора и фауна Земли. Причины и значение видового разнообразия организмов. Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуации, игровые, коммуникации, издание брошюр	Учебно-исследовательская, рефлексивно-оценочная, креативная, игровая, коммуникация, сверстниками взрослыми	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru), Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа	Привлечение обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
6	Экологические связи в природе. Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана). Связь глобальных и локальных экологических проблем. Устойчивость экосистемы и биосфера. Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения	Тематические занятия, исследовательская работа, практические занятия в ближайшем природном окружении, дебаты, вододискуссионные клубы	Учебно-исследовательская, проектная, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация сверстниками взрослыми.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru), Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

	экологических проблем региона.				
7	Способы охраны природы. Сокращение численности	Проекты, конкурсы экологических проектов,	Проектная, креативная, игровая, рефлексивно-	Электронная форма учебника,	Привлечение внимания обучающихся к ценностному
	живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.	Практические занятия в Красной Книге России. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.	оценочная, ближайшем общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация сверстниками взрослыми	библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных соресурсов (school-iscollection.edu.ru) Яндекс. Учебник-российская образовательная платформа	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

8	Человек и природа. Человек и биосфера. Естественное антропогенное загрязнение окружающей среды. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения. Экологическая безопасность. Разумные отношения человека и природы. Личный вклад каждого человека	Тематические занятия, исследовательская работа, конкурсы экологической направленности, деловые игры, издание буклетов	Учебно-исследовательская, креативная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная деятельность, коммуникация сверстниками взрослыми	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru) и Яндекс.Учебник-российская образовательная платформа	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
---	--	---	--	--	--

***Шрифтом выделены темы, проводимые с оборудованием «Точка роста»***

### **Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

Создание ***образовательной среды***, ориентированной на формирование у обучающихся экологической культуры, в образовательной организации предполагает обеспечение материально-технических условий для приобретения необходимых знаний и опыта.

Для организации образовательной деятельности в форме тематических занятий, экскурсий, практикумов, праздников, конкурсов, деловых игр необходимо следующее ***материально-техническое обеспечение***: учебный кабинет; технические средства обучения (компьютер, принтер; наглядные пособия; учебная и справочная литература; раздаточные материалы; экранно-звуковые пособия (аудио- и видеозаписи, видеофильмы; интернет-ресурсы); оборудование Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование учебных пособий: «Азбука экологии» с 1 по 4 класс

- Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».
- Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».
- Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».
  - Шпотова Т.В., Харитонова И.Г. Естествознание. Азбука экологии. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».
- Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 1 класс. Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций.
  - Серия «Чистая планета».
- Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 2 класс. Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций. Серия «Чистая планета».
  - Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 3 класс. Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций.
- Шпотова Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 4 класс. Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций.
  - Серия «Чистая планета».
- Естествознание. Методическое пособие для учителей к завершённой предметной линии учебников Т. В. Шпотовой и др.
  - «Естествознание. Азбука экологии. 1 класс», «Естествознание. Азбука экологии. 2 класс», «Естество- знание. Азбука экологии. 3 класс», «Естествознание. Азбука экологии.4 класс».
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов.
- Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.
- Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.