

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБОУ ООШ №8
Протокол № 1
от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООИ №8
Е.Г. Пазарева
Приказ № 70 / 06-04
от 27.08.2025 г.



Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год (33 часа)

с. Останино

Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная лаборатория» соответствует современным нормативным правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;

20. Устав МБОУ ООШ №8;

21. Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ООШ №8.

Отличительные особенности программы «Зелёная лаборатория»: Программа «Зелёная лаборатория» нацелена на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды. Развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельной познавательной – исследовательской деятельности. Простота в использовании цифровой лаборатории по биологии в сочетании с большим разнообразием датчиков позволяют детям в конце занятия увидеть результат эксперимента, который выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным

Курс позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Адресат программы:

- Возраст и категория обучающихся - дети младшего школьного возраста от 7 до 8 лет.
- Краткая характеристика возрастных особенностей: **Восприятие.** Часто ограничивается узнаванием и последующим называнием предмета. Дети не способны к тщательному и детальному рассматриванию. **Внимание.** Слабо организовано, имеет небольшой объём, неустойчиво. Преобладающим видом внимания остаётся

непроизвольное. **Воображение.** Значительно превосходит интеллектуальное развитие, поскольку начинает формироваться гораздо раньше, чем мышление. **Эмоциональность.** Первоклассники очень эмоциональны, их отличает большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, склонность к кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. **Поведение.** Нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.

- Наполняемость группы (количество обучающихся): для успешного освоения программы формируются объединения из 10-14 человек.
- Принципы формирования учебных групп: для обучения принимаются все желающие, девочки и мальчики, без предварительной подготовки, группы формируются из обучающихся одного возраста.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы - 33 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения:

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 15 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы (линейная последовательность освоения содержания в течение двух лет обучения в одной образовательной организации).

Перечень форм проведения занятий: беседа, практическое занятие, игра.

Перечень форм подведения итогов реализации программы (формы итогового контроля/итоговой аттестации): игровое упражнение, творческая работа, открытое занятие, итоговое занятие.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие начального естественно – научного мышления, творчества обучающихся с помощью наблюдений, опытов и экспериментов, посредством использования лабораторных приборов, цифровой лаборатории по биологии.

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- создание условий для вовлечения учащихся в познавательную деятельность, которые легко реализовать в образовательной среде цифровой лаборатории по биологии.
- формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение;

Развивающие:

- развивать навыки экспериментальной и исследовательской деятельности; -

развивать умение анализировать объекты;

- развивать образное мышление ребёнка, произвольную память;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся

Воспитательные:

- закладывать основы бережного отношения к оборудованию; - закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом;
- подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях естественно – научной направленности.

Планируемые результаты

Планируемые результаты 1 года обучения:

Метапредметные:

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией.

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

Предметные:

- описывать и распознавать явления живой и неживой природы;
- узнавать основные свойства живого;
- выделять существенные признаки живого;
- сравнивать между собой царства живой природы;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при

- изучении учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в курс	2	1	1	Игра, беседа
2.	Время года –осень	8	4	4	Игра, беседа
3.	Время года – зима	8	3	5	Игра, беседа
4.	Знакомство с цифровой лабораторией. Исследования.	5	1	4	Практическое задание
5.	Время года – весна	8	3	5	Игра, беседа
6.	Итоговое занятие	2	1	1	Творческая работа
	ИТОГО	33	13	20	

Содержание программы 1 года обучения

1. Введение в курс. (2ч)

Теория. Природа живая и неживая. Учёные – исследователи природы. Русские исследователи и путешественники.

Практика Знакомство с Дневником наблюдений.

2. Время года –осень. (8ч)

Теория. Осенние изменения в живой и неживой природе. Учимся наблюдать, определять и фиксировать облачность, осадки, температуру воздуха. Термометр. Как пользоваться линзой. Листопад. Гербарий. Правила сбора растений для гербария. Плоды растений осенью. Семена.

Практика. Экскурсия в осенний парк. Опыт «Как падают листья», Сбор листьев для гербария. Оформление гербария. Выставка. Игра «Детки на ветке». Работа в Дневнике наблюдений.

3. Время года – зима. (8ч)

Теория. Зимние изменения в живой и неживой природе. Снегопад. Значение снежного покрова для растений. Что такое оттепель, наст, гололедица. Три состояния воды. Комнатные растения: влаголюбивые и засухоустойчивые, светлюбивые и тенелюбивые. Зимующие птицы. Чистый ли снег?

Практика. Работа в Дневнике наблюдений: определение длительности дня, высоты солнца, облачности, осадков в зимний период. Экскурсия. Измерение толщины снежного покрова. Наблюдение за растениями зимой: растения в парке, комнатные

растения. Простейшие опыты с водой, лабораторные исследования со снегом. Опыт «Влияние света на рост растений»

4. Знакомство с цифровой лабораторией. Исследования. (5 ч.)

Теория. Техника безопасности работы с цифровой лабораторией. Микроскоп. Микропрепарат. Одноклеточные растения. ПО к цифровой лаборатории. Датчики. Чувствительный элемент и разрешение датчика. Беспроводные мультидатчики с экраном. Индикаторы. Контролёры. Выбор темы исследования. Формулирование выводов. Фотосинтез. Дыхание растений.

Практика. Работа с микроскопом. Микропрепараты. Работа с цифровой лабораторией. Выбор лабораторного оборудования и лабораторной посуды для исследования. Подбор группы исследователей. Исследования по темам «Фотосинтез», «Дыхание растений». Формулирование выводов. Дискуссия.

5. Время года – весна. (8 ч)

Теория. Весенние изменения в живой и неживой природе. Признаки весны. Что такое почва? Растения весной. Части растений, их функция. Семена огородных растений. Условия для выращивания рассады.

Практика. Весенняя экскурсия в парк. Заполнение Дневника наблюдений. Опыт «Что появляется на ветках весной?», «Где взойдёт быстрее семя фасоли». Подготовка почвы для рассады. Посев семян фасоли, помидоров, перца. Уход за рассадой (полив, рыхление). Посадка лука. Экскурсия на летний луг «Растения летом».

6. Итоговое занятие (2 ч)

Теория: Правила выполнения итогового задания.

Практика: Выполнение творческого задания, защита.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	33
2	Количество учебных дней	33
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	34
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	17
7	Начало занятий	01 сентября
8	Выходные праздничные дни, связанные с государственными праздниками	4 ноября 31 декабря 1,2,3,4,5,6,7,8 января 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели; тематические наборы по темам;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов, фотографии
- мультимедиаобъекты по темам курса;
- канцелярские принадлежности.

Рабочее место педагога: стол, стул, компьютер с учебным программным обеспечением, демонстрационный стол для опытов

Электронно-программное обеспечение: - специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- цифровой фотоаппарат;
- ноутбук – 10 шт.
- интерактивная доска

Оборудование Центра естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»: Цифровая лаборатория по биологии (ученическая). Датчики: температуры, освещённости, влажности и др. Беспроводные мультидатчики с экраном. Индикаторы. Контроллеры. Микроскоп с окулярной камерой. Увеличительные линзы.

Методические материалы:

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.edsoo.ru/>
2. <https://www.1urok.ru/categories/3/articles/29543>
3. <https://nau-ra.ru/our-projects/>
4. <https://komiedu.ru/upload/iblock/7d0/Ptukhova-Konkursnaya-rabota.pdf>
5. <https://bio6-vpr.sdamgia.ru/>
6. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46541437>
7. <https://biomolecula.ru/articles/istoriia-avtomatizatsii-ot-sifona-k-laboratorii-robotov>

Методы обучения: Словесные, наглядные, практические. Методы сенсорного восприятия. Коммуникативные. Также используются активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в динамичную деятельность: практические работы, викторины, проекты, игра.

Педагогические технологии: Здоровьесберегающие технологии. Деятельностно - практический подход. Проектный метод.

Формы занятий: лабораторные практические работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты, мини-конференции с презентациями

Примерный алгоритм занятия:

1. Организационная часть (5 мин.):

- введение в тему занятия, просмотр видеороликов, экскурсионных моделей и т.д.

2. Основная часть (35 мин):

- объяснение педагогом темы занятия;

- введение в новую тему, объяснение нового материала;

- повторение пройденного ранее материала;

- разминка: физкультминутки;

- работа с текстами, экспонатами;

- работа с электронными базами данных, виртуальными музеями,

3. Заключительная часть (5 мин):

- подведение с детьми итогов занятия в форме «вопрос-ответ»;

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы контроля: стартовая диагностика, промежуточный контроль (по разделам), оценивание практических работ, итоговый контроль.

В программе используется **гибкая рейтинговая система оценки** достижений обучающихся по определённым критериям (Приложение 1).

Список литературы.

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. №295-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;

20. Устав МБОУ ООШ №8;

21. Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ООШ №8.

Литература, использованная при составлении программы:

1. Абакумова, Л.В. Формирование умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности школьников начальных классов. Санкт Петербург, 2005. – 156 с.

2. Блонский П.П. Психология младшего школьника. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 325 с.

3. Гаранина А. А. Использование цифровых лабораторий как средства развития предметных умений обучающихся по биологии/ А.А. Гаранина // Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее: Сборник научных статей 5-й Всероссийской научной конференции. В 4-х томах, Курск, 20–21 октября 2022 года / Отв. Редактор А.А. Горохов. Том 2. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 241-244.

4. Кузьминых АА. - Возможности использования цифровой лаборатории во внеурочной деятельности на предметах естественно–научного цикла: книга для учителя /М.Л. Смирновой, Финк. С..Ю.

Литература для обучающихся и родителей:

- Плешаков А. А. «От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы». М.: Просвещение.
- Плешаков А. А. «Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов». — М.: Просвещение.
- Жиренко О.Е., М.С. Мурзина «Дневник наблюдений» 1 класс - ВАКО, 2024
- «Энциклопедия. Я познаю мир. Экология». — Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
Мониторинг качества обучения по программе «Зелёная лаборатория»

Вид мониторинга	Цель	Форма	Критерии оценки по уровням		
			Низкий	Средний	Высокий
1.Стартовая диагностика	Выявить уровень информированности и опыта деятельности по изучаемой теме.	Беседа. Анкета	40-50% верных ответов	51-65% верных ответов	66% и выше верных ответов
2.Промежуточный контроль	Выявить затруднения при освоении теоретических и практических основ курса, оказать поддержку.	Практическая работа	Выполняет при пошаговой инструкции педагога	Выполняет на уровне понимания	Выполняет на уровне творческого применения, оказывает поддержку товарищам.
3.Итоговый контроль	Выявить уровень информированности	Тест	40-50% верных ответов	51-65% верных ответов	66% и выше верных ответов
4. Оценивание практических работ	Выявить уровень решения практических задач	Практические работы	4 из 5-ти работ соответствуют низкому уровню	4 из 5-ти работ соответствуют среднему уровню	4-5ти работ соответствуют высокому уровню.

Мониторинг результатов обучения детей.

Показатели	Критерии	Степень выраженности	% ко л- во уч- ся	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка 1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- Низкий уровень (Н): овладение менее чем 50% объёма знаний.		Собеседования, соревнования, тестирования. Анкетирование. Наблюдение. Итоговая работа
		- Средний уровень(С): объём освоенных знаний более 50%.		
		- Высокий уровень(в): освоен		

		практически весь объём знаний, предусмотренных программой.		
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	Н: не употребляют специальные термины- С: Сочетают специальную терминологию с бытовой – В: Термины употребляют осознанно, в полном соответствии с их содержанием.		Собеседование. Тестирование. Опрос. Наблюдение.
2. Практическая подготовка. 2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Н: Овладели менее чем 50% предусмотренных умений и навыков – С: Объём освоенных умений и навыков составляет более 50% - В: Овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой-		Наблюдение. Соревнования. Практические работы.
2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	Н: Испытывают серьёзные затруднения при работе с оборудованием- С: Работают с помощью педагога- В: Работают самостоятельно -		Наблюдение
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Н: Выполняют только простейшие практические задания – С: Выполняют любые задания по образцу – В: Выполняют все задания с элементами творчества -		Наблюдение. Итоговые работы.
3. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ: 3.1 Умение вести «Дневник наблюдений»	Грамотное и систематичное ведение «Дневника наблюдений»	Н: Испытывают серьёзные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога – С: Работают с «Дневником наблюдений» с помощью педагога – В: Работают с «Дневником наблюдений» регулярно и самостоятельно -		Наблюдение. Проверка «Дневника наблюдений»
3.2 Умение пользоваться компьютерным и источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Н: Испытывают затруднения – С: Пользуются с помощью педагога - В: Пользуются самостоятельно-		Наблюдение. Опрос.

3.3 Умение осуществлять исследовательскую работу (учебные исследования)	Самостоятельность в исследовательской работе	Н: Испытывают затруднения-		Наблюдение. Индивидуальная работа.
		С: Исследуют с помощью педагога -		
		В: Исследуют самостоятельно-		
4. Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Н: Не умеют слушать, не слышат		Наблюдение. Опрос.
		С: Периодически отвлекаются, слушают не постоянно –		
		В: Умеют слушать и слышать педагога.		
5. Учебно-организационные навыки: 5.1 Умение организовать своё рабочее место	Самостоятельно готовят и убирают своё рабочее место	Н: Не могут самостоятельно приготовить рабочее место -		Наблюдение.
		С: Иногда требуется помощь педагога -		
		В: Самостоятельно организуют своё рабочее место -		
5.2 Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности.	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям.	Н: Овладели менее чем 50% объёма навыков соблюдения ТБ-		Наблюдение. Опрос.
		С: Объём освоенных навыков составляет более чем 50% -		
		В: Освоили практически весь объём навыков соблюдения ТБ-		
5.3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно- - хорошо- -отлично-		

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения ДООП

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% кол-во чел	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества: 1.1 Терпение	Способность преодолевать трудности	Н: Терпения хватает меньше чем на половину занятия -		Наблюдение.
		С: Терпения хватает больше чем на половину занятия –		
		В: Терпения хватает на всё		

		занятие -		
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Н : Волевые усилия побуждаются педагогом - С : Иногда побуждают себя к действиям самостоятельно – В : Всегда самостоятельно и активно побуждают себя к действиям -		Наблюдение.
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Н : Не контролируют свои поступки – С : Периодически контролируют себя сами – В : Постоянно контролируют свои поступки -		Наблюдение.
2. Ориентационные качества: 2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная- - заниженная – - нормальная -		Наблюдение
2.2 Интерес к занятиям ДООП	Осознанное участие детей в освоении программы	- интерес продиктован извне - - интерес периодически поддерживается самим- - интерес поддерживается самостоятельно -		Наблюдение. Анкетирование.
3. Поведенческие качества: 3.1 Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов в процессе взаимодействия	- Провоцируют конфликты - - В конфликтах не участвуют, стараются их избегать - Пытаются самостоятельно уладить-		Наблюдение
3.2 Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- Избегают участия в общих делах - - Участвуют при побуждении извне - - Инициативны в общих делах -		Наблюдение