

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №8»

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
МБОУ ООШ №8  
Протокол № 1  
от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖЕНО  
Директор  
Приказ № 700/06-04  
от 27.08.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Основы компьютерной грамотности»  
с использованием средств обучения и воспитания Центра образования  
естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:  
Ворончихина К.А.,  
педагог дополнительного образования

с. Останино

## Пояснительная записка

**Направленность** программы: техническая.

**Актуальность** программы обусловлена ее практической значимостью. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» соответствует современным нормативным правовым актам и государственным программным документам:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный Закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;

20. Устав МБОУ ООШ №8;

21. Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ООШ №8.

**Отличительные особенности** программы «Основы компьютерной грамотности» заключаются в возможности практического применения получаемых знаний во время создания самостоятельных учебных работ.

**Адресат программы:**

- возраст и категория обучающихся - дети младшего школьного возраста от 7 до 10 лет.

- Возрастные особенности: В возрасте 7-10 лет у детей продолжает совершенствоваться образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Развивается воображение. Учащиеся научатся самостоятельно действовать по составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет).

- наполняемость группы (число обучающихся): для успешного освоения программы формируются объединения из 8-10 человек.

- принципы формирования учебных групп: для обучения принимаются все желающие, девочки и мальчики, без предварительной подготовки, группы формируются из обучающихся разного возраста.

**Объем и срок освоения программы:**

Объем программы – 68 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

### **Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 15 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса:** фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная модель реализации программы (линейная последовательность освоения содержания в течение двух лет обучения в одной образовательной организации).

**Перечень форм проведения занятий:** беседа, практическое занятие.

**Перечень форм подведения итогов реализации программы (формы итогового контроля/итоговой аттестации):** портфолио работ

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности, в частности и учебной, при решении поставленных задач;
- дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT, EXCEL;
- углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности.

#### **Развивающие:**

- развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.

#### **Воспитательные:**

- сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам, соблюдение требований к работе с компьютером для сохранения собственного здоровья.

## **Планируемые результаты 1 года обучения**

### **Метапредметные:**

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
  - умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
  - умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
  - умение понимать цель выполняемых действий.
  - перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
  - осуществлять поиск информации с помощью ИКТ.
  - умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
  - координировать различные позиции во взаимодействии с одноклассниками;
  - принимать общее решение;
  - контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

**Личностные:**

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

**Предметные:**

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

## Содержание программы

### Учебный план 1 года обучения

№	Наименования темы	Количество занятий	Форма
---	-------------------	--------------------	-------

		Общее	Теория	Практика	аттестации/контроль
1	Введение в программу. Техника безопасности и охрана труда.	1	1	-	Беседа.
2	Базовые сведения о предмете.	2	1	1	Беседа. Выполнение практических заданий. Портфолио работ.
3	Информация и информационные процессы.	2	1	1	
4	Устройство компьютера	6	2	4	
5	Технология обработки графической информации.	10	4	6	
6	Технология обработки текстовой информации	17	6	11	
7	Мультимедийные технологии	12	2	10	
8	В мире Интернета	7	3	4	
9	Технология обработки числовой информации	11	6	5	
Всего занятий		68	26	42	

### Содержание учебного плана

1. Введение в программу. Техника безопасности и охрана труда (1ч.)  
*Теория.* Введение. Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Организация рабочего места. Соблюдение норм личной гигиены.
2. Базовые сведения о предмете (2ч.)  
*Теория.* Страна «Информатика». Знакомство с компьютером. Для чего нужен компьютер  
*Практика.* Как устроен компьютер? Что умеет делать компьютер?
3. Информация и информационные процессы (2ч.)  
*Теория.* Понятие «Информация». Способы передачи информации.  
*Практика.* Виды информации (графическая, текстовая, числовая, звуковая, видео). Викторина на тему «Виды информации»
4. Устройство компьютера (6ч)  
*Теория.* Устройство компьютера. Внутреннее устройство системного блока. Понятие и назначение курсора. Управление мышью.  
*Практика.* Способы обработки информации. Знакомство с клавиатурой. Развивающая игра на тему: «Мой компьютер – лучший друг».
5. Технология обработки графической информации (10ч.)  
*Теория.* Графический редактор Paint: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Инструменты рисования графического редактора, раскраска.  
*Практика.* Операции с графическими файлами. Работа с фрагментами рисунка. Редактирование компьютерного рисунка. Построение с помощью клавиши Shift. Эллипс и окружность. Рисунок «Будильник». Операции с графическими файлами. Работа с фрагментами рисунка. Редактирование компьютерного рисунка. Построение с помощью клавиши Shift. Прямоугольник и квадрат. Рисунок «Грузовой автомобиль».

Обзор графических редакторов. Обработка собственных фото с помощью программы (для работы с фоторамками).

6. Технология обработки текстовой информации (17ч.)

*Теория.* Текстовые редакторы: назначение, возможности. Инструменты текстового редактора, основные операции при создании текстов. Работа с панелями инструментов "Стандартная" и "Форматирование".

*Практика.* Редактирование текстов. Правописание. Работа с таблицами. Вставка графических объектов. Вставка рисунков в документ. Настройка изображения. Создание комбинированных документов. Вставка рисунка в текст из коллекции. Вставка своего рисунка в текст. Обтекание рисунка текстом. Создание комбинированного документа.

7. Мультимедийные технологии (12ч.)

*Теория.* Знакомство с мультимедийными технологиями: назначение, основные возможности. Создание презентаций с помощью PowerPoint.

*Практика.* Создание презентаций, состоящих из нескольких слайдов. Добавление эффектов мультимедиа. Создание управляющих кнопок. Создание презентаций и работа с ними.

8. В мире Интернета (7ч.)

*Теория.* Что такое интернет? Достоинства и недостатки. Правила безопасности в сети Интернет.

*Практика.* Поиск информации в сети Интернет. Правила сохранения информации.

9. Технология обработки числовой информации (11ч.)

*Теория.* Знакомство с программой Ms Excel. Интерфейс программы Ms Excel. Адресация. Диапазон ячеек.

*Практика.* Составление простых формул. Построение диаграмм.

## Организационно-педагогические условия

### Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
----------	--	--

1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	68
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	68
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	01 сентября
8	Выходные праздничные дни, связанные с государственными праздниками	4 ноября 31 декабря 1,2,3,4,5,6,7,8 января 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая
9	Окончание учебного года	31 мая

### **Условия реализации программы**

#### **Материально – техническое обеспечение:**

Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»  
Ноутбук – 10 шт

Канцелярские принадлежности (бумага, ручки, маркеры для доски)

Телекоммуникационное оборудование. Интерактивный комплекс.

Рабочее место педагога: стол, стул, компьютер, программное обеспечение.

#### **Методические материалы:**

При работе используются задания и упражнения на 20 мин. Если работа большая, то она делится на части, а в перерывах проводятся разминки для глаз, физкультурные минутки. Упражнения чередуются с объяснением, обсуждением, работой в тетрадях, просмотром работ.

Программа «Основы компьютерной грамотности» предполагает включение в учебный процесс игровых моментов, смену видов деятельности (практической и теоретической), проведение развивающих игр, повышенное внимание к творчески одаренным учащимся, помогает планировать индивидуальную работу с учащимися разной подготовки.

Наличие программно-методического обеспечения, объектно-ориентированных программных систем (текстовые, графические, музыкальные редакторы) позволяют организовать в учебном процессе информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самостоятельной учебной деятельности учащихся.

#### **Методы обучения:**

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

**Педагогические технологии:** Индивидуальное обучение, практико-ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология «Портфолио».

**Формы занятий:**

- фронтальная - подача учебного материала всему коллективу учеников
- индивидуальная - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- групповая - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

**Примерный алгоритм занятия:**

1. Мотивационная часть (5 мин.). Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу. Проводится беседа с детьми о правилах техники безопасности при работе за компьютером, о бережном отношении к имуществу, бережном отношении к своему и чужому труду, культуре поведения на занятии.

2. Основная (30 – 35 мин), содержательная часть занятия – практическая работа. В процессе занятий создаются необходимые документы, чертежи, таблицы, рисунки, используются технологические карты.

3. Завершение занятия (5 – 10 мин). В конце занятия подводятся итоги, обсуждаются полученные работы. Установление обратной связи с ребёнком, совместная выработка идей для применения полученных навыков в жизни. Рефлексия.

**Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:  
**Входной контроль** в виде устного опроса, педагогического наблюдения.

Проведение входного контроля позволяет педагогу определить первоначальный уровень знаний учащихся, их развития и личностных качеств и спроектировать ход работы по программе с учетом выявленных позиций.

**Текущий контроль.** Оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период от начала обучения до промежуточной (итоговой) аттестации осуществляется по темам, разделам.

В случае, если учащийся приступил к занятиям не с начала учебного года, с ним проводится собеседование с целью определения уровня его способностей и личностных качеств для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы вождения автомобиля».

**Промежуточная аттестация.** Предусматривает выполнение заданий по отдельным разделам образовательной программы. Результаты заданий, а также наблюдений педагога заносятся в специальную форму фиксации результатов освоения образовательной программы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация предназначены для:

- для проверки качества усвоения учебного материала,
- для управления образовательным процессом,
- для оперативного внесения изменений в практические задания, способствующих лучшему раскрытию конкретного вопроса темы.

Теоретические знания контролируются опросом учащихся по пройденной теме. Практические навыки и умения контролируются при решении практических задач на занятиях.

Итоговая аттестация предназначена для определения степени достижения учебных целей и полноты содержания программы.

## **Оценочные материалы**

Параметры и критерии оценивания по программе представлены в таблице (Приложение 1).

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за год обучения фиксируются в документе «Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования» (Приложение 2).

Диагностика умений проводится по 3-х балльной шкале.

Система оценки 3-х балльная

низкий уровень – 1 балл

средний уровень- 2 балла

высокий уровень – 3 балла

Карта: заполняется на каждую группу отдельно по полугодиям, за год

Параметр 1 – по результатам тестирования: высокий – усвоены все ключевые понятия, знания переносят в новые условия

средний – усвоена система знаний, но знания не переносятся в другие условия

низкий – имеет общее представление о ключевых понятиях, знания самостоятельно не применяет

Параметр 2, 3 – по результатам наблюдения педагога

## Список литературы

### Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным сертификатом»;

20. Устав МБОУ ООШ №8;

21. Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ ООШ №8.

#### **Литература, использованная при составлении программы:**

1. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов/ Афанасьев С., Комарин С.- М.: 1997.-112 с.

2. Бабанский Ю.К. оптимизация учебно-воспитательного процесса: Методические основы.- М.: Просвещение, 1992.-192 с.

3. Гин А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособия для учителя,- М.: Вита – Пресс, 1999.- 89 с.

4. Ильина Т.В., «Мониторинг образовательных результатов дополнительного образования детей». – Я, 2001 г.

5. Кузнецова Н.А. Яковлева Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособия для руководителей и педагогов/ под общ. ред. Беспятовой.- второе из.- М.: Айрис - Пресс, 2004.-96 с.

6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагогов дополнительного образования.- М.: Школьная пресса, 2007.-96 с.

7. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2000 год

8. С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2002 год

9. Информатика. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2004 год

10. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
11. Д.В.Клименченко «Задачи по математике для любознательных», Москва, «Просвещение», 1992 год.
12. <https://urok.1sept.ru/articles/569217>

**Литература для обучающихся и родителей:**

1. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год
2. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год
3. Сборник «Задачи для развития логики».

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТУ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Наименование программы: «**Основы компьютерной грамотности**»

Педагог: Ворончихина Ксения Александровна

№ п.п.	Фамилия, имя учащегося	Входной контроль	Промежуточный контроль 1	Промежуточный контроль 2	Промежуточный контроль 3	Итогов ый контрол ь
		Теоретич. знания Базовые навыки пользователя ПК Информация и компьютер	Практические умения Выполнение заданий Рабочий стол компьютера. Главное меню или начальный экран.	Практические умения Выполнение заданий Умение работать с клавиатурой	Практические умения Выполнение заданий Главное меню или начальный экран.	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Приложение 2

Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
	Уровень развития	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1

<b>Познавательная сфера</b>	познавательной активности, самостоятельности	Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
		Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3
<b>Регулятивная сфера</b>	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5
<b>Коммуникативная сфера</b>	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2

		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4