

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБОУ ООШ №8
Протокол № 9 от 08.04.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
профильной смены для организации отдыха детей и их оздоровления
по направлению деятельности Движения Первых
«Туризм и путешествия»
«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: открывай страну!»**

Возрастная категория: от 6,6 до 17 лет
Срок реализации: краткосрочная
Направленность: туристско - краеведческая

Составитель:
Голендухина Елена Владимировна
заместитель директора МБОУ ООШ №8
по воспитательной работе

Введение

Программа смены Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направления «Туризм и путешествия» «Открывай страну!» направлена на реализацию в детской и подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе.

Развитие внутреннего туризма и индустрии гостеприимства является одним из актуальных направлений государственной политики. Россия – это огромная и разнообразная страна, предлагающая множество удивительных мест для посещения. Наша страна является уникальной по климатическим особенностям, природным объектам, по культурным и историческим аспектам. Все это обуславливает необходимость знакомства подрастающего поколения с культурой, традициями, образом жизни разных народов страны; тем самым формируется и развивается чувство гордости за свое Отечество, расширяются представления о вариативности и возможностях путешествовать в РФ.

Участниками смены лагеря дневного пребывания на базе МБОУ ООШ №8 являются обучающиеся образовательных учреждений на территории Режевского муниципального округа.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: открывай страну» составлена с учетом действующих **нормативных правовых актов и государственных программных документов:**

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.08.2019 г. № 554-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 г.».
- Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963 –Д «О внесении изменений в Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785 - Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Постановление Администрации Режевского муниципального округа от 10.02.2025 г. № 165 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2025 году»;
- Устав Режевского муниципального округа;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского муниципального округа от 11.02.2025 г. № 51/01-07 «Об утверждении организаций, оказывающих услуги по отдыху детей в каникулярное время в 2025 г. на территории Режевского муниципального округа»;
- Приказ Управления образования Администрации Режевского муниципального округа от 11.02.2025г. № 52/01-07 «Об организации оздоровительной кампании 2025 года»;
- Устав МБОУ ООШ №8;
- Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы лагеря дневного пребывания.

Направленность программы: туристско -краеведческая

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в эффективности форм вовлечения детей и подростков в изучение своей страны и малой родины за счет включения их в конкретно значимую туристско-краеведческую деятельность. Также профильная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ ООШ №8 «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: Открывай страну» призвана популяризировать Движение Первых и способствовать увеличению количества детей и подростков, вовлеченных в туристско-краеведческую и экскурсионно - информационную работу.

Программа направлена на организацию деятельности обучающихся от простого знакомства с достопримечательностями Режевского района к знакомству с конкретными памятниками, ценностями или даже экспонатами, при этом овладев элементарными навыками основ туристско-экскурсионной работы. Программа предполагает изучение элементарных методических приемов исследовательской, культурно- образовательной и туристско – экскурсионной работы. При этом, в реализации программы используются различные формы занятий: лекции, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, практикумы. Программа предусматривает также использование различных форм самостоятельной работы: работа в группах и индивидуально, подготовка и проведение экскурсионных мероприятий или проектной деятельности.

Отличительные особенности, новизна программы:

Осваивая теоретические знания и практические умения в области туристско – экскурсионных возможностей Режевского района, обучающиеся приобретают уважение к прошлому, к истокам своей малой родины, учатся бережному отношению и сохранению памятных мест и достопримечательностей, у них формируется патриотизм и потребность сохранения для последующих поколений

исторических, материальных, природных, культурных и художественных ценностей.

Программа является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование гражданственных понятий и навыков. В течение смены ребята расширят знания о связи родного края с великой Родиной, уяснят неразрывную связь, единство истории нашего города с историей, жизнью нашей страны, почувствуют причастность к ней каждой семьи, будут считать честью быть достойным наследником лучших традиций родного края.

Целевая группа ДОП: программа лагеря дневного пребывания рассчитана на детей в возрасте от 6,6 до 17 лет, как для девочек, так и для мальчиков.

Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста 6,6 - 10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего подросткового школьного возраста 10-12 лет. В возрасте 10 - 12 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных

способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций. Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-12 лет. Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте отмечается наиболее низкая самооценка детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы. Очень важно взрослым суметь перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Нужна чуткость и предупредительность в своих действиях, в отношениях тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего подросткового школьного возраста 13-17 лет

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Педагог, воспитатель, помогая подростку удовлетворить актуальную потребность или разрешить противоречие, выводит его на новый качественный уровень

развития. При этом педагог целенаправленно формирует у подростка новые потребности и цели, наполненные положительным социальным смыслом, развивает его нравственные и волевые качества.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, как к личности. Оценка и положительная эмоциональная поддержка взрослых и сверстников приобретают для него первостепенное значение.

Условия приема детей: набор обучающихся в группу – свободный, наличие какой – либо специальной подготовки не требуется. Возможно зачисление в 1 группу детей разного возраста и пола.

Принципы комплектования групп: основное комплектование групп проводится в период с 01 апреля по 31 мая текущего года, при наличии свободных мест.

Наполняемость 1 группы: 10 – 12 человек

Сроки реализации программы (Продолжительность пребывания в лагере) – программа является краткосрочной и составляет 15 рабочих дней, 21 – календарный день.

Время и место проведения - Лагерь дневного пребывания организуется в течение одной смены на базе МБОУ ООШ №8 в период с 02.06.2025 г. по 23.06.2025 г.

Режим работы: с 8.00 ч. до 14.00 ч.

Режим дня

8.00 - 8.30 – Встреча детей.

8.30– 8.40 - Линейка Первых.

8.40 – 9.00 – Зарядка Первых

9.00 – Завтрак

09.30 - 12.30 – Образовательная часть «Познавай! Пробуй! Стремись!» (занятия по интересам, подготовка к творческим мероприятиям, познавательные игры, конкурсы, мероприятия, праздники, беседы, экскурсии Первых, маршруты Первых).

12.30 – 13.00 – обед

13.00 - 14.00 – отрядные дела, подведение итогов дня

Концептуальные основы программы

Цель: формирование у участников лагеря дневного пребывания чувства гордости за свою страну и малую родину через успешную организацию туристско-экскурсионной деятельности как основополагающего регулятора формирования духовно – нравственной культуры личности каждого ребенка.

Задачи:

Образовательные: изучение природы и традиций родного края, привитие навыков здорового образа жизни;

Воспитательные: воспитание духовно-нравственной культуры, гражданской позиции, бережного отношения к природе;

Развивающие: развитие творческих способностей, любознательности и расширение кругозора.

Формы работы по содержанию: теоретические и практические

Формы работы по организации: коллективные, индивидуальные и командные

Массовые: праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.

Групповые: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.

Индивидуальные: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно ориентированном подходе.

Основные разделы содержания учебного материала

Данная программа является **комплексной**, включает в себя широкий спектр **направлений деятельности:**

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Учебно-исследовательская (познавательная)	Туристско-экскурсионный ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии,	Усвоение теоретических и практических знаний и навыков по организации туристско-экскурсионной деятельности. Развитие и расширение кругозора учащихся.

Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка. Воздушные и солнечные ванны. Подвижные игры. Экскурсии и походы	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности.
Художественно-эстетическая	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д.	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала, камней, минералов и т.д. Выставки работ учащихся.
Здоровьесберегающая	Диагностические психологические тесты. Лекционные, практические учебные занятия, экскурсии. Творческая лаборатория: конкурсы рисунков, плакатов.	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей. Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Формирование ЗУН, сохраняющих здоровье учащихся.

Механизм реализации программы.

Механизм реализации Программы основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам лагеря дневного пребывания, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД и занятиях по интересам, отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Формы обучения: фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Виды занятий: игра, мастерская, лекция, беседа, практическое занятие.

Методы, используемые при реализации Программы

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы контроля и оценочные материалы

Критерии эффективности реализации Программы выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Экран настроения»).
- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты),
- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

Критерии эффективности Программы

Критерии	Результат	Показатели
Уровень овладения практическими навыками	Включенность в мероприятия	Вовлеченность в мероприятия составляет 100% обучающихся
Уровень овладения коммуникативными навыками	Активное участие в мероприятиях различной направленности. Умение работать в команде.	Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия и проекты
Уровень удовлетворенности	Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом. Психологический комфорт участников программы.	80 % 80 %
Уровень развития детей	По принципу: не умел-научился, не знал - узнал.	Динамика показателей у 50% и более воспитанников

При построение педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общих дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере; раскрытие ценностей семьи и семейной жизни в ситуациях полноценного общения и деятельности обучающихся и воспитанников как друг с другом, так и с педагогами, родителями, другими членами общества;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

**Учебно-тематический план
мероприятий профильной смены**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	День детства	3	1	2	Игровое занятие
2.	День здоровья	3	1	2	Спортивное занятие
3.	День экскурсии «Тропой Данилы Зверева»	3	1	2	
4.	День природы и экологии	3	1	2	Игровое занятие
5.	День сказки	3	1	2	
6.	День семьи, любви и верности.	3	1	2	Творческое занятие Концерт
7.	День защиты животных	3	1	2	
8.	День экскурсии «Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана»	3	1	2	
9.	День России	3	1	2	
10.	День профилактики	3	1	2	Игровое занятие
11.	День экскурсии «Липовский геологический парк»	3	1	2	
12.	День творчества и мастерства	3	1	2	Творческое занятие
13.	День музея	3	1	2	
14.	День краеведа	3	1	2	
15.	Закрытие смены	3	1	2	Творческие номера Концерт
	Всего:	45	15	30	

Содержание программы

Содержание программы входит в общий план воспитательной работы смены лагеря дневного пребывания

1 занятие - 3 часа

Тема: Давайте познакомимся!

Формы занятия: занятие-беседа, игра, анкетирование

Методы и приёмы: словесный – беседа, рассказ; наглядный–демонстрация; игровой– развивающая и познавательная игра.

Оснащение занятия: план работы, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки, игра.

Форма подведения итогов: результаты анкетирования

2 занятие - 3 часа

Тема: День здоровья

Формы занятия: занятие-беседа, спортивная эстафета, мастерская, игра.

Методы и приёмы: словесный – (беседа, рассказ, объяснение); наглядный– (демонстрация, наблюдение, экскурсия); практические–развивающая и познавательная игра.

Оснащение занятия: план работы объединения, фотографии, инструкции по правильному питанию и здоровому образу жизни, загадки, игра.

Форма подведения итогов: викторина

3 занятие - 3 часа

Тема: День экскурсии «Тропой Данилы Зверева»

Экскурсия в село Колташи, речка Положиха, скала «Ёжик камень», Дом Зверевых.

Формы занятия: занятие-беседа, рассказ, экскурсия, занятие творчества, занятие практика, видео-занятие.

Методы и приёмы: словесный–беседа, рассказ, рассуждение; наглядный

4 занятие – 3 часа

Тема: День природы и экологии

Теоретическое занятие: Знакомство с основными правилами экологии, проблемы планеты, отдельный сбор и утилизация ТБО.

Практическое занятие: Трудовой десант по территории села

Формы занятия: занятие–объяснение, рассуждение, занятие–творчество.

Методы и приёмы: словесный-беседа, рассказ, наблюдение, рисование.

5 занятие - 3 часа

Тема: День сказки

Теоретическое занятие: история народного театра, театральное мастерство и традиции

Практическое занятие: театрализованная постановка, сценка.

Методы и приёмы: словесный–беседа, рассказ; наглядный–демонстрация; игровой– развивающая и познавательная игра, игра - театрализация.

6 занятие–3 часа

Тема: День Любви, семьи и верности

Теоретическое занятие: история народного праздника, традиции и обычаи

Практическое занятие: театрализованная постановка, сценка, игры и забавы.

Формы занятия: словесный–беседа, рассказ; наглядный–демонстрация; игровой– развивающая и познавательная игра, игра - театрализация.

Методы и приёмы: игровой–развивающая и познавательная игра.

7 занятие – 3 часа

Тема: День защиты животных

Теоретическое занятие: история и значение благотворительных организаций, животные Красной книги

Практическое занятие: благотворительная акция

Формы занятия: словесный–беседа, рассказ; наглядный–демонстрация

Методы и приёмы: игровой–развивающая и познавательная игра.

8 занятие - 3 часа

Тема: День экскурсии «Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана»

Экскурсия в минералогический музей им. А.Е. Ферсмана в селе Мурзинка, посещение Копи «Гальян», «Синюшкин колодец», посещение Сувенирной лавки

Формы занятия: занятие-беседа, экскурсия, творческая мастерская, игра.

Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); наглядный– (демонстрация, наблюдение, экскурсия); практические–развивающая и познавательная игра.

Оснащение занятия: экспозиции, фотографии, загадки, игра.

Форма подведения итогов: викторина

9 занятие – 3 часа

Тема: День России (торжественная линейка, интеллектуальная викторина, праздничный концерт)

Практическое занятие: интеллектуальная викторина,

Форма занятия: объяснение, рассуждение, творчество, викторина.

Методы и приёмы: словесный-беседа, рассказ, наблюдение, рисование.

10 занятие – 3 часа

Тема: День профилактики (интеллектуальная викторина, «Спортивная эстафета», «Берегись автомобиля», «Дорожный лабиринт»)

Методы и приёмы: словесный-беседа, рассказ, соревнование, наблюдение.

Практическое занятие: интеллектуальная викторина,

Форма занятия: занятие–объяснение, рассуждение, занятие–творчество, викторина.

Методы и приёмы: словесный-беседа, рассказ, наблюдение, рисование.

11 занятие–3 часа

Тема: День экскурсии «Липовский геологический парк»

Поездка в Липовский геологический парк, посещение Пещеры «Черный кот», прогулка по Большому карьеру, Мастер – класс по поиску самоцветных камней.

Практическое занятие: Сбор природных материалов. Определение типов и видов минералов и камней

Форма подведения: занятие соревнование-конкурс.

Методы и приёмы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); познавательная минута, подведение итогов.

12 занятие – 3 часа

Тема: День творчества и мастерства

Практическое занятие: мастер – класс и творческая мастерская по изготовлению поделок из природных материалов, камней и самоцветов.

Награждение победителей и призёров.

Форма занятия: занятие–объяснение, рассуждение, занятие – творчество. *Методы и приёмы:* словесный-беседа, рассказ, наблюдение, рисование.

13 занятие - 3 часа

Тема: День музеев

Формы занятия: занятие-беседа, творческая мастерская, осмотр экспозиции сельского музея и территории Обелиска памяти погибших в ВОВ села Останино

Методы и приёмы: словесный– (беседа, рассказ, объяснение); наглядный– (демонстрация, наблюдение, экскурсия); практические–показ изделий из природного материала.

Оснащение занятия: выставочные экспозиции, фотографии, загадки.

Форма: подведения итогов игра-викторина.

14 занятие - 3 часа

Тема: День краеведа

Формы занятия: занятие-беседа, игра.

Методы и приёмы: словесный – (беседа, рассказ, объяснение);

Оснащение занятия: тестовые задания

Форма подведения итогов: Подведение итогов, интеллектуальная викторина

15 занятие – 3 часа

Тема: Итоговое занятие: Закрытие смены

Формы занятия: игра, концертная программа

Оснащение занятия: актовый зал, проектор, экран, ноутбук, микрофоны

Форма подведения итогов: Подведение итогов смены.

Планируемые результаты:

1. Личностные результаты (воспитание личности)

- бережное отношение к природе и достопримечательностям родного края, активная поисковая и экскурсионная деятельность, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- стремление к красоте, готовность поддерживать сохранение традиций и обрядов своего края, малой родины.

2. Метапредметные результаты:

- развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности;
- развито умение работать в коллективе, выбирать адекватные средства для успешного решения элементарных коммуникативных задач.

3. Предметные результаты:

- уметь назвать основные достопримечательности и традиции родного края;
- создавать алгоритм действий при решении проблем различного характера.

Календарный учебный график

Количество учебных недель	3
Количество учебных дней	15
Продолжительность каникул	нет
Дата начало и окончания учебного процесса	С 02 июня 2025 года по 23 июня 2025 года
Сроки промежуточной аттестации	нет
Сроки итоговой аттестации	23 июня 2025 года

Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение:

- начальник лагеря – Голендухина Елена Владимировна
- вожатый – Богданова Наталья Николаевна
- воспитатель – Ворончихина Ксения Александровна

Информационно – методические условия

Электронные образовательные ресурсы	https://будьвдвижении.рф/ https://методист.рф/navigator/programmy-profilnykhsmen/programma-beregi-planetu/
Информационные технологии	компьютер; проектор; музыкальное оборудование;
Методические материалы	Методические материалы из опыта организации туристско-экскурсионной и краеведческой деятельности в школе
Учебно-методический комплекс	Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых: методическое пособие / авт.-сост. Л.С. Ручко, А.А. Дувакина; под ред. А.Г. Самохваловой. – [Электронное издание сетевого распространения]. – Кострома: КГУ, 2023. – 142 с

Материально-техническое обеспечение:

- игровые комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека.
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- микрофон, колонки;
- ноутбук, мультимедийная доска, проектор;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники)

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка. Особая подготовка детей к участию в Программе не требуется.

Литература для педагогов

1. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Симонова Л. В. Экологическое образование в школе. - СПб., 1999.
2. Прутченков А. С., Самкова В. А. Эколого-экономическая игра «Голубая планета»: Методическая разработка. - М., 1996.
3. И. Цветкова «Экология для начальной школы. Игры и проекты», 2012г.
4. Газета «Педсовет» № 4,6-1999 г.; №2, 6 – 2003, № 4,11- 2004 г.; № 12-2005, №2-2006 г.
5. Начальная школа» 2004 г. № 25, 26.
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.

Для детей

7. Волкова А. М., Гончарова А. С., Данилова А. Н. Экология и дети. - М., 1993.
8. М. Калугин « После уроков: кроссворды, викторины, головоломки», Ярославль, 1998 г.
9. Е. Колобовский «Экология для любознательных или о чём не узнаешь на уроке», Ярославль, 1998 г.

Для родителей

10. Е.Гончарова, Е. Савченко «Школьный летний лагерь», Москва «Вако»,
11. М. Кудейко «Игры в летнем оздоровительном лагере», Москва,2005 г.
12. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./ Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.

Интернет – источники

13. http://summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я
14. <http://www.vozhatyj.ru>

Диагностики, применяемые в летнем лагере с дневным пребыванием детей

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. И так, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

_____ Возраст _____ лет

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Знаешь ли ты что такое краеведение? _____

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- | | | | |
|-------------|---------------|----------------|------------------|
| а) танцами | д) спортом | з) блогерством | л) свой вариант: |
| б) чтением | е) театром | и) вязанием | в) музыкой |
| ё) туризмом | й) вышиванием | г) пением | ж) рисованием |

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о _____
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать) _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

АНКЕТА

об удовлетворённости качеством предоставления ОУ муниципальной услуги
"Предоставление путёвок детям в организации отдыха в дневных и загородных лагерях на
территории Режевского городского округа"

Приглашаем Вас принять участие в опросе о степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Заполнение анкеты займет у Вас не более 5 минут. Ваше мнение очень важно для нас и поможет повысить качество предоставляемых услуг. Мы гарантируем конфиденциальность предоставленной информации (анкета анонимная).

* ответ обязателен

1. Сколько раз Вам пришлось прийти в образовательную организацию для получения услуги? *

- 1) Один раз: получить результат предоставления услуги.
- 2) Два раза: 1-й - подать документы, 2-й - получить результат предоставления услуги.
- 3) Три раза: 1-й - подать документы, 2-й - принести недостающие документы, 3-й - получить результат предоставления услуги.
- 4) Четыре раза и более в связи с необоснованными требованиями специалиста.

2. Оцените качество работы образовательной организации при предоставлении Вам услуги по организованному отдыху детей *

- 1) Отлично
- 2) Хорошо
- 3) Удовлетворительно
- 4) Неудовлетворительно

3. Удовлетворены ли Вы результатом предоставления услуги? *

- 1) Да
- 2) Нет

4. ЕСЛИ Вы НЕ УДОВЛЕТВОРЕННЫ результатом предоставления услуги, пожалуйста, укажите причину (ы):

(можно указать одну причину, сразу несколько или добавить другую)

Недостаточная занятость детей в период работы лагеря

Качество предоставления питания в организации

Другое: _____

5. Достаточно ли Вам информации о порядке, способах и условиях предоставления услуги? *

- 1) Да.
- 2) Нет.

6. Ваши пожелания по улучшению качества предоставляемой услуги
(пожелания Вы можете написать в свободной форме)

Спасибо за ответы!

