

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №8»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*[Подпись]*  
Протокол № 2  
от «11» 11 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
МБОУ ООШ №8  
*[Подпись]*  
«11» 11 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ ООШ №8  
Лазарева Е.Г.  
Приказ № 103-1/06-04  
от «11» 11 2024 г.



**Рабочая программа**  
**«Школа дошколёнка»**  
(подготовка детей 6-7 лет в школу)

Составил:  
учитель начальных классов  
1 квалификационная категория  
МБОУ ООШ №8  
Колмакова Ольга Михайловна

2024– 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа дошколёнка» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования нового поколения – ФГОС НОО, рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Школа дошколёнка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Основные задачи:**

- Увеличение объемов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
- Сохранение и укрепление здоровья;

-Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

## **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математика и развитие логического мышления», «Обучение руки письму», «Обучение грамоте», «Рисование», «Труд»

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

3 занятия в день, 1 раз в две недели. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 12 недель.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

### **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

## **Содержание программы**

### **Математика и развитие логического мышления**

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.**

**К концу обучения учащиеся должны:**

1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

2. различать:

число и цифру знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.

3. сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

### **Обучение грамоте и элементам письма.**

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является

– овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования –

направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;— формирование навыка письма;— развитие речи.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся .**

К концу обучения учащиеся должен знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
  - звук, слог, слово;
  - слово и предложение;
  - ударение;
- уметь:
- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
  - называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
  - различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
  - различать звук, слог, слово.

## **Учебно-тематический план**

### **Математика и развитие логического мышления**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол –во часов</b>
1	Прямой счёт предметов	1
2	Обратный счёт предметов	1
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1
4	Понятия «больше», «меньше». Цифры 1 и 2.	1
5	Развитие математических способностей. Графический диктант.	1
6	Арифметические знаки «плюс», «минус», «равно» . Число 3. Цифра 3	1
7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”. Число 4. Цифра 4.	1

8	Число 5.Цифра 5.	1
---	------------------	---

### Обучение грамоте

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов
1	Речь состоит из предложений	1
2	Слова делятся на слоги.	1
3	Звуки вокруг нас.	1
4	Устная и письменная речь.	1
5	Гласные и согласные звуки.	1
6	Предложения состоят из слов.	1
7	Гласный звук [а], буквы Аа. Гласный звук [у], буква Уу.	1
8	Согласные звуки [М], [М’], буквы Мм. Чтение слогов и слов с буквой М.	1
9	Чтение слогов-слияний. Печатание слогов Составление слов с изученными буквами.	1
10	Согласный звук П. Буква П. Слог ПА. Слово ПАПА, МАМА	1

### Обучение руки письму

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов
1	Беседа о школе. Письмо «Пройти по тропке» Знакомство с разлиновкой тетради.. Письмо прямых, коротких линий.	1
2	Штриховка (овоци). Узкая строка Письмо дуг в широкой строке. Письмо дуг в узкой строке. Письмо кругов.	1
3	Написание овалов и крючков. Буква а строчная	1
4	Написание элементов букв а, м. Буква м и М Штриховка в раскраске	1
5	Элементы строчной буквы у Штриховка в раскраске	1
6	Написание элементов строчной П . Потешки. Штриховка в раскраске.	1



## Рисование

№	Тема занятий	Кол – во часов
1	Штриховка. Моя семья. Цветные карандаши.	1
2	Раскраска. Матрёшка. Гуашь	1
3	Рисуем русскую избу. Гуашь	1
4	Рисуем кошку.Акваель	1
5	Чайка над морем. Акваель.	1
6	Рисование зверюшек карандашами и фломастером	1
	<b>Итого</b>	<b>6</b>

## Труд

№	Тема занятий	Кол – во часов
1	Аппликация «Цветик-семицветик» Инструкция по ТБ при работе с ножницами.	1
2	Пластелин . Баранки.	1
3	Аппликация «Аквариум» Инструкция по ТБ при работе с ножницами.	1
4	Поделки из бумаги «Букетик для мамы»	1
5	Аппликация «Божья коровка». Инструкция по ТБ при работе с ножницами.	1
6	Поделки из бумаги. Весёлые тапочки	1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(12 дней) в день по 3 урока (по 30 мин). Всего 36 занятий

№	№ урока в день	Урок. Тема.	Практ. занятие	Что приготовить учителю	Что принести ребенку.
1.	1.	<u>Обучение грамоте.</u> Речь состоит из предложений. Знакомство со школой, правилами. ТЕСТ	Экскурсия. Тест Керна-Иразека.	1. Карточки для теста (10шт) 2. Карточки для дом. задания.	1. Ручку 2. Простой карандаш 3. Цветные карандаш. 4. Гелевые ручки.
	2.	Письмо. Беседа о школе. Письмо «Пройти по тропке»	Письмо-пройти по тропке	1. Красная паста 2. Простой карандаш 3. Мишка Топтыжка Буквы АЗБУКА Карточки для доп. задания.	1. Ручка 2. Тетрадь в косую линейку. 3. Гелевые ручки 4. Цветные карандаш. 5. тетрадь в косую линейку
	3	Труд. Цветик-семицветик.	Аппликация.	1. Шаблоны. 2. Альб лист 3. Картон	1. Цветная бумага. 2. Ножницы 3. Клей-карандаш 4. Простой карандаш. 5. Картон
2.	4	Математика. Прямой счет предметов.	Обводим клетку. Вагончики Счет в пр.10	1. Счетный материал. 2. Карточки с цифрами. 3. Буратино	1. Ручка. 2. Тетр. В клет. 3. Счет. палочки
	5	ИЗО. Штриховка. Моя семья.	Штрихуем фигуры. Рисуем руку, одеваем одежду на членов семьи.	1. Шаблоны разные. 2. Виды штриховок. 3. Картинка семьи.	1. Альбом. 2. Цветные карандаши 3. Простой карандаш 4. Фломастеры
	6	Обучение	Презент.	1. Презентация	1. Тетрадь в

		грамоте.. Слова делятся на слоги.(Презентация Календарные праздники.Королевы И.Н.) ПИСЬМО Наклонных линий (маленьких и больших), ФЛАГ	Письмо наклонных линий Рисование Российского флага.	(урок 1) 2.Российский флаг (картинка) 3.Карточки для доп.задания.	линеечку. 2. Цветн. Каранд 3. Гелевые ручки 4. Ручка
3.	7	<b>Математика. Обратный счёт предметов. Графический диктант-ТЕСТ</b>	<b>Счет до 10 и обратно.</b> Графический диктант. Письмо прямых и накл. палочек.	1.Буратино 2. Листы в клеточку для теста.	1. Тетрадь в клеточку. 2. Ручка 3. Простой карандаш
	8	ПИСЬМО Штриховка (овоци). (презент.2 Королева И.Н.)	Письмо дуг в широкой строке. Письмо дуг в узкой строке. Письмо кругов.	1.Презентация(урок 2) 2.Карточки для доп.задания	1.Тетрадь в линеечку. 2.Гелевые ручки. 3.Цветные карандаши. 4.Ручка
	9	Труд. Пластилин. Баранки	Приёмы работы с пластилином. Изготовление поделки «Баранки на связке»	1.Презентация 2. Картон 3.Пластилин 4. Досочка 5. Нить	1.Пластилин 2.Картон 3. Досочка
4.	10	МАТЕМАТИКА. Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	Называние геом. фигур. Рисование фигур в тетрадях и их штриховка. Составление орнамента из геом. фигур. Рисование орнамента в тетради.	1.Большие и маленькие геом. фигуры для детей. 2.Линейка с фигурами. 3.Виды штриховки.	1.Простой карандаш. 2.Тетрадь в клеточку 3. Линейка с фигурами. 4.Цветные карандаши.
	11	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.Звуки вокруг нас.Звуки в речи..Природа вокруг нас. Предложение. Схема предложения	Составление предложений, схем.	1.Схемы предложений 2.Презентация (урок3)	1.Тетрадь в линеечку
	12	ИЗО. Раскраска. Матрёшка.	Картинка Раскрашивание матрешки.	1. Распечатки матрешки.10 шт.	.1.Альбом 2.Краски 3.Цвет карандаши

5.	13	МАТЕМАТИКА. Понятия «больше», «меньше». Цифры 1 и 2.	Счет предметов в группе. Письмо цифр 1 и 2. Сравнение множеств чисел.	1.Плакат «больше» «меньше», «равно» Цифры 1 и 2 2. Кружки, квадратики, треугольники и др. счет. мат-л	1.Тетрадь в клеточку 2.Ручка 3.Гелев. ручки 4.Цвет.каранда ши.
	14	Обучение грамоте..Устная и письменная речь.. Текст. Какие бывают дома. .	1.Составление предложений по картинке. 2.Составляем схему предложения. 3. Рисуем домик, штригуем. 4.Рисуем заборчик. 5.гра «Собери урожай» 6.Чтение текста «Сорока».	1.Презентация (урок4-5) 2.Схемы слов, предложений. 3.Корзина с овощами. 4.Шаблоны домика. 5. Виды штриховки.	1.Ручка 2.Тетр. в лин 3.Простой карандаш. 4.Гелевые ручки
	15	Труд. Аквариум	Изготовление из бумаги объемной рыбки. Рисуем аквариум.	1.Шаблоны для рыбок. 2.Клей 3.Ножницы 4.Гуашь 5.Кисть №5	1.Гуашь. 2.Цветная бумага. 3.Кисть №5 4.Ножницы 5.Клей 6.Альбомный лист
6.	16	Математика. Развитие математич. способностей. Графический диктант..	1.Счет 1-10. 2.Найди ошибку. 3.Рисование по точкам. 4.Паровозик из Ромашково. 5. Задания на карточках. 6.Графический диктант.	.Паровозик с карточками- цифрами 2.Распечатка с заданиями из информатики. 3.Шаблон мишки, лисички, зайчика 4. «Молодцы» для награждения	1.Тетрадь в клеточку. 2.Простой карандаш. 3.Цветные карандаши
	17	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. Звуки вокруг нас. Звуки речи.	Составление схем к предложениям. Письмо больших овалов, петель(змейка)	1.Презентация 2.Схемы слов, предложений	1.Тетрадь в линеечку. 2.Простой каранд. 3.Гелевые ручки 4. Ручка
	18	ИЗО. Рисуем русскую избу	Рисование русской избы	.Презентация. 2.Демонстрац.таб лицы. 3.Краски, кисть	1.Простой карандаш 2.Альбом 3.Акварель

					4. Кисть №3
7	19	Труд. Букетик для мамы.	Объемная поделка из бумаги.	1. Презентация. 2. Цветная бумага 3. Ножницы. 4. Клей 5. Шаблон цветка	1. Простой карандаш 2. Цветн. бумага 3. Ножницы 4. Клей.
	20	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Предложения состоят из слов. Цирк.	Артикуляц. зарядка. Игра «Слово убежало». Беседа о цирке. Составление схем. Письмо кругов, дуг, овалов	1. Презентация урок 7 2. Рисунки: - мячей - воздушного шар - овал. шаров - апельсинов - загл ООО, строч. ооо	1. Ручка 2. Гелев. ручка 3. Цвет карандаш 4. Тетрадь в лин.
	21	Математика. Матем. знаки -, +, = . Цифра 3	1. Письмо знаков 2. Запись примеров 3. Письмо цифры 3.	1. Журнал дет. 2. Счетн. мат-л 3. Карточки знаков -, +, = 4. Карточка с цифрой 3	1. Тетрадь в клет 2. Прост. Карандаш 3. Ручка 4. Цвет. карандаш
8.	22	ИЗО. Рисуем кошку.	Эскиз кошки. Раскрашивание.	1. Презентация 2. Демонстрационный лист. 3. Простой карандаш 4. Краски, кисть	1. Простой карандаш 2. Цветные карандаши 3. Альбом 4. Акварель, кисть
	23	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. Гласные звуки, буквы А и У	Знакомство с гласными звуками А, У. Буквами А и У	1. Работа с красными карточками. 2. Печатание букв А и У 3. Чтение и написание слова АУ	1. Тетрадь для печатания 2. Ручка
	24	Математика. Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”. Цифра 4.	1. Повторение счета 2. Повторение цифр 1, 2, 3 3. Написание цифры 4	1. Счет по порядку. 2. Работа с множествами и сравнение множеств. 3. Запись примеров.	1. Тетрадь в клеточку. 2. Ручка 3. Цв. карандаши.
9.	25	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. Согласные звуки.	1. Повторение букв А, У. 2. Согласные	1. Чтение слов АУ, УА. 2. Беседа о	Тетрадь для печатания. Цветные

		М и М, Буква М	звуки. Звук М и М, 3. Сравнение с гласными звуками	согласных звуках 3. Знакомство с согл. звуком М и М, 4. Печатание буквы М	карандаши
	26.	Письмо. Написание овалов и крючков. Буква а строчная	Письмо элементов буквы а	1. Овалы 2. крючки 3. буква а	1. Тетрадь в косую линейку 2. Ручка
	27.	Труд. Аппликация «Божья коровка»	1. Врезание больших и малых кругов. 2. Сборка аппликации.	Работа по шаблону. Вырезание. Сборка на основе.	1. Цветная бумага. 2. Ножниц 3. Клей 4. Простой карандаш
10.	28.	Обучение грамоте. Чтение слогов-слияний. Печатание слогов Составление слов	Буквы А, У, М Слоги МА, МУ Слова МАМА, МУ-МУ, УМ, АМ, АУ Выделение звуков в слове.	Чтение слогов Печатание слогов Чтение слов Печатание СЛОВ	1. Тетрадь для печатания. 2. Цветные карандаши.
	29.	Письмо. Написание элементов букв а, м. Буква м и М	Письмо элементов и букв м и М	-// -// -// -	1. Тетрадь в косую линейку 2. Ручка
	30.	ИЗО. Чайка над морем.	Учимся делать фон на листе. Чайка- шаблон		1. Акварель 2. Простой карандаш 3. Баночка
11.	31.	Математика. Цифра 5.	Счет 1-5 Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно» Написание цифры 5		1. Тетрадь в клеточку 2. Ручка. 3. Цвет. карандаши
	32.	Письмо. Элементы строчной буквы у	Написание «чашечки», «петельки», строчной у	Повторение написания строчных а, м, у	1. Тетрадь в косую линейку 2. Ручка
	33.	Труд. Поделки из бумаги. Весёлые тапочки.	1. Объемная поделка из картона и бумаги	1. Презентация 2. Картон 3. Ножницы 4. Клей 5. Цвет. бумага	1. Картон 2. Цветн. бумага 3. Клей 4. Нож

					ицы
12.	34.	Чтение. Согласный звук П. Буква П. Слог ПА. Слово ПАПА, МАМА	1. Знакомство с согласным звуком П. Буквой П. Слог-слияния ПА. 2. Составление слов ПАПА, МАМА 3. Считаем слоги.	1. Печатание буквы П 2. Печатание слов ПАПА, МАМА	1. Тетрадь для печатания. 2. Цвет.ка рандаши
	35.	Письмо. Написание элементов строчной П. Буква П	1. Написани е «змейки», «крючка» 2. Написани е строчной п	1. Дополни тельно: штриховка	1. Тетрадь в косую линейку.
	36.	ИЗО. Рисование зверюшек фломастерами	1. Беседа 2. Работа по плану и по образцу.	3. Образец 4. Лист 5. Фломастер ы	6. Альбом 7. Фломас теры, карандаши

## Литература

1. Преимущество: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М.: Академкнига, 2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

