

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 5
от 26.02 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности

«Волшебная ручка»

с использованием средств обучения и воспитания Центра образования
естественно-научной и технологической направленностей
«Точка роста»

Программа адресована детям 7-10 лет
Срок реализации программы 1 год (34 часа)

Составитель
учитель
Ворончихина К.А.

с.Останино 2024г

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная ручка» имеет техническую направленность и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся и родителей (законных представителей) в техническом творчестве через организацию учебной деятельности в процессе занятий по 3D моделированию.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Актуальность данной программы определяется активным внедрением технологий 3D-моделирования во многие сферы деятельности (авиация, архитектура, машиностроение, и т.п.) и потребностью общества в дальнейшем развитии данных технологий.

Программа направлена на ознакомление и получение практических навыков обучающихся в среде 3D-моделирования с помощью 3D ручки для последующего проектирования и реализации своих проектов посредством 3D модели

Новизна программы состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся овладевают навыками 3D моделирования с помощью 3D ручки, и это дает возможность увидеть объекты проектирования, в том виде, какими они являются в действительности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в выявлении интереса обучающихся к знаниям и оказание помощи в формировании устойчивого интереса к построению моделей с помощью аддитивных технологий (3D-ручки). В процессе создания моделей, обучающиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным, что будет способствовать развитию пространственного мышления, воображения.

Практическая значимость: программа ориентирована на систематизацию знаний и умений 3D моделирования. Практические задания, выполняемые в ходе изучения материала в данной программе, готовят обучающихся к решению ряда задач, связанных с построением объектов геометрии и изобразительного искусства.

Отличительные особенности: программа лично ориентирована и составлена с учетом возможности самостоятельного выбора обучающимся наиболее интересного объекта работы, приемлемого для него.

Адресат программы: дети 7 – 10 лет. Количество обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 6 до 10 человек. Набор обучающихся в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

Срок реализации и объем программы: данная программа рассчитана на 1 учебный год, 34 часа.

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в центре естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ ООШ №8.

Особенности организации образовательного процесса по программе: Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Форма обучения – очная.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Перечень видов занятий: беседа, групповые упражнения и занятия, практическое занятие, мастер – класс, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: беседа, выставка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоение элементов основных навыков по трехмерному моделированию.

Задачи:

Образовательные:

- дать обучающимся представление о трехмерном моделировании, назначении, перспективах развития;
- учить ориентироваться в трехмерном пространстве;
- учить объединять созданные объекты в функциональные группы;
- учить создавать простые трехмерные модели;
- учить оценивать реальность получения результата в обозримое время.

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к изучению и практическому освоению 3D моделированию с помощью 3D-ручки;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать стремлению к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;
- способствовать развитию настойчивости, гибкости; стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества – структурного и алгоритмического.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию потребности в творческом труде, трудолюбия как высокой ценности в жизни;
- способствовать формированию позитивного отношения обучающегося к собственному интеллектуальному развитию и воспитанию гражданской культуры личности;
- способствовать воспитанию умения работать в коллективе.

2. Содержание программы «Волшебная ручка»

2.1. Учебный план программы «Волшебная ручка»

№	Наименования темы	Количество занятий			Форма аттестации/контроль
		Общее	Теория	Практика	
1	Вводное занятие, 3D ручка. Демонстрация возможностей, устройство 3D ручки.	1	1	-	Беседа.
2	Инструктаж по технике безопасности. Основы работы с 3D ручкой*	3	2	1	Беседа.
3	Создание простых 3D моделей*	6	-	6	Беседа. Выставка по темам
5	Создание сложных 3D моделей*	15	1	14	
6	Создания совместного проекта*	7	1	6	
7	Выставка	2	1	1	Выставка
Всего занятий		34	6	28	

***Шрифтом выделены уроки, проводимые с использованием оборудования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

2.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие, 3D ручка. Демонстрация возможностей, устройство 3D ручки (1 ч.)

Теория. Демонстрация возможностей, устройство 3D ручки.

Организационные вопросы.

2. Инструктаж по технике безопасности. Основы работы с 3D ручкой (3ч).

Теория. Техника безопасности при работе с 3D ручкой. **Теория.** Способы заполнения межлинейного пространства

Практика. Практическая работа «Веселые линии».

3. Простое моделирование (6 ч.)

Практика.

Практическая работа «Создания плоской фигуры по трафарету» (1ч).

Алфавит.

Практическая работа «Мой веселый звонкий мяч» (1ч).

Рисование круглых предметов: создание контурных рисунков, Замыкание линии в кольцо.

Практическая работа «Осенние листочки» (1ч). Моделирование осенних листьев для создания сюжетной композиции. Развитие чувства цвета и ритма

Практическая работа «Яблоко с листочком» (1ч). Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов.

Практическая работа «Разноцветный зонтик» (1ч).

Моделирование зонтика для создания сюжетной композиции.

Практическая работа «Очки» (1ч). Изготовление модели очков и их раскрашивание.

Развитие мелкой моторики рук и воображения.

4. Создание сложных 3D моделей (15ч).

Теория. Создание трёхмерных объектов (1ч) Создание объемной модели по готовому контуру (куб, пирамида, шар, прямоугольник, икосаэдр).

Практика.

Практическая работа «Цветок для мамы» (1ч). Создания объемного цветка ко дню матери.

Практическая работа «В лесу родилась елочка» (1ч). Знакомство с треугольной формой.

Развитие мелкой моторики рук, внимания

Практическая работа «Новогодние игрушки» (2ч). Создание трехмерных моделей игрушек для украшения новогодней ёлки. Развитие творческого воображения, концентрации внимания

Практическая работа «Карандашница» (2ч). Создание объемной модели карандашницы из 3-4х сторон. Развитие творческого воображения, концентрации внимания.

Практическая работа «Избушка на курьих ножках» (2ч). Работа над созданием трехмерной модели. Развитие мелкой моторики рук, пространственного восприятия и мышления.

Практическая работа «Открытка на 8 марта» (2ч). Создание открытки к празднику из готовых форм. Закрепление навыков работы с ручкой

Практическая работа «В далеком космосе» (2ч). Создание композиции «В далеком космосе». Развитие творческого воображения.

Практическая работа «Танк» (2ч). Создание модели танка с надписью к празднику «9 мая» из готовых форм.

5. Создания совместного проекта (7ч).

Теория. Правила работы в группе, распределение работы (1ч).

Практика.

Практическая работа. Создание авторских моделей (3ч.) Выполнение заданий на произвольную тему. Работа в группах над созданием авторских проектов.

Практическая работа. Создание совместного проекта на выбор «Парк аттракционов» или «В мире сказок» (3ч).

6. Выставка (2ч).

Теория. Что такое выставка. Как подготовить модели к выставке. Оформление табличек (1ч).

Практика (1ч).

Проведение выставки и защита созданных моделей. Подведение итогов.

2.3. Планируемые результаты

В результате освоения данной общеразвивающей программы ожидается, что у обучающихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные знания и умения:

Личностные:

- Развиты познавательных интересов и творческих способностей.
- Участвует в диалоге на занятии.
- Отвечает на вопросы педагога, товарища по объединению.
- Участвует в паре, группе, коллективе.
- Формулирует собственное мнение и позицию.
- Проявляет уважение к окружающим - умеет слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.
- Ориентируется на позицию других людей, отличную от собственной позиции; уважает иную точку зрения.

Предметные:

- знает основные правила создания трехмерной модели реального геометрического объекта;
- знает принципы работы с 3D-ручкой;
- применяет способы соединения и крепежа деталей;
- применяет способы и приемы моделирования;
- знает закономерности симметрии и равновесия.

Метапредметные:

- Способен к волевому усилию и преодолению препятствий.
- Умеет организовать свое рабочее место под руководством педагога.
- Адекватно воспринимает оценку педагога.
- Различает способ и результат действия.
- Соотноит выполненное задание с образцом, предложенным педагогом.

3. Комплекс организационно – педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Каникулы
Сентябрь 2024	Май 2025	34	34	34	1 час в неделю	По графику

3.2. Методическое обеспечение программы

Обучение по программе проходит в виде теоретических занятий, на которых обучающимся дается новый материал, практических занятий, необходимых для закрепления пройденного материала, выполнения типовых и самостоятельных заданий; а также в виде комбинированных занятий, на которых объясняется новый теоретический материал и закрепляется на практике во второй части занятий. Теоретическая часть проходит в виде лекций, практическая часть – закрепление пройденного материала посредством выполнения практических заданий по разделам и темам программы. На занятиях используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, особенно при выполнении итоговой практической работы.

В процессе выполнения практических работ происходит обсуждение способов выполнения поставленной задачи. Такая форма занятий в сочетании с теоретической частью обеспечивает смену видов деятельности и перерывы в работе с 3D - ручкой. Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеобразовательной развивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Приемы и методы организация образовательного процесса:

- инструктажи, беседы, разъяснения;
- наглядный (фото и видеоматериалы по 3D-моделированию);
- практическая работа 3D-ручкой;
- инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- познавательные задачи, дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.;
- метод стимулирования (участие в конкурсах, поощрение, выставка работ).

Основной **формой занятия** является учебно-практическая деятельность, а также следующие формы работы с обучающимися:

- занятия, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;
- выставки работ, конкурсы как местные, так и выездные.

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и

поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Дополнительная общеразвивающая программа может быть вариативной, так как педагог может сам менять соотношение пропорций разделов как для всего коллектива, так и для каждого обучающегося, учитывая их возраст, развитие, навыки, знания, интересы к конкретному разделу занятий, степени его усвоения.

В программе рекомендуется коллективная деятельность как продуктивное общение, в котором осуществляются следующие функции:

- информационная – обмен чувственной и познавательной информацией;
- контактная – готовность к приему и передаче информации;
- координационная – согласование действий и организация взаимодействия;
- перцептивная – восприятие и понимание друг друга;
- развивающая – изменение личностных качеств участников деятельности.

Итоги работ (промежуточные, итоговые) обучающихся подводятся в течении учебного года. Лучшие работы обучающихся выставляются в выставках всеобщего обозрения, на длительный срок на постоянно действующих выставках, и принимают участие в различных конкурсах.

3.3. Условия реализации программы

Техническое оснащение занятий

Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

3D ручка – 10 шт

Материалы пластик PLA, ABS - 12 наборов

Трафареты (шаблоны), развертки - 10 шт по каждой теме

Клей карандаш - 10 шт

Бумажные салфетки – 2 упаковки по 100 шт

Ножницы – 10 шт

Коврики для рисования – 10 шт

Простые карандаши – 12 шт

Лопатка для пластика – 10 шт

Держатель – 12 шт

Концеряские принадлежности (бумага, ручки, маркеры для доски)

Телекоммуникационное оборудование.

Интерактивный комплекс.

Рабочее место педагога: стол, стул, компьютер, программное обеспечение.

Рабочие места (парта двухместная, стул) – 6 шт

Рабочие места (парта одноместная, стул) – 6 шт

Система хранения (шкаф) – 1шт

Информационное обеспечение: использование собственного презентационного материала, видеоролики.

Учебно-методический комплекс: тематические подборки наглядных материалов (игрушки, модели, иллюстрации техники, приспособлений, инструментов, схемы, шаблоны, развертки и др.); подборка литературно-художественного материала (загадки, рассказы); занимательный материал (викторины, ребусы); подборка заданий развивающего и творческого характера по темам; разработки теоретических и практических занятий, инструкции (чертежи) для конструирования.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области 3D моделирования.

3.4. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Формами контроля и подведения итогов реализации программы являются: беседа, выставка.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Предварительный контроль.
2. Промежуточный контроль.
3. Итоговый контроль.

Предварительный контроль осуществляется в виде собеседования, выполнение простых практических заданий в игровой форме, чтобы выявить уровень знаний и умений обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе практических занятий, творческих заданий, выставок.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде выставки.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности включает в себя оценивание по двум направлениям: теоретическая грамотность и практическая работа.

3.5. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Приложение 1)

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.

Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования представлен в приложении 2.

3.6. Список литературы

Для педагога

1. Белухин Д.А. Личностноориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: МПСИ, 2006.
2. Большаков В.П. Основы 3D моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков. - СПб.: Питер, 2013.
3. Путина Е.А. Повышение познавательной активности детей через проектную деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №6(152)2012.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005.
5. Поделки из 3D ручки [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://podelki.expert/podelki-iz-3d-ruchki/>
6. Дидактический сайт Страна Мастеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: - <http://strana-masterov.ru>.

Для родителей (законных представителей):

1. Что такое 3D ручка? [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://make-3d.ru/articles/что-такое-3d-ручка/>
2. Дидактический сайт Страна Мастеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: - <http://strana-masterov.ru>.
3. Поделки из 3D ручки [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://podelki.expert/podelki-iz-3d-ручки/>
- 4.

Для обучающихся:

1. Базовый курс для 3D ручки. Издательство Радужки, 2015 год.
2. Поделки из 3D ручки [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://podelki.expert/podelki-iz-3d-ручки/>

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
I. Предметные (теоретическая подготовка ребенка): 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1-3 4-7 8-10	Наблюдение, беседа, собеседование
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1-3 4-7 8-10	Собеседование
II. Метапредметные 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); • средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); • максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	1-3 4-7 8-10	Практические работы

<p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	<p>1-3 4-7 8-10</p>	<p>Практические работы</p>
<p>III. Личностные: 1. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); <p>творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1-3 4-7 8-10</p>	<p>Практические работы</p>
<p>2. Учебно-коммуникативные умения: 2.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень (воспринимает информацию с помощью педагога или родителей) • максимальный уровень (в восприятии информации, идущей от педагога, не испытывает особых трудностей) 	<p>1-3 4-7 8-10</p>	<p>Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося</p>

<p>3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<p>минимальный уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень • максимальный уровень 	<p>1-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>минимальный уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень • максимальный уровень 	<p>1-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>
<p>3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>удовлетворительно</p> <p>хорошо</p> <p>отлично</p>	<p>1-3</p> <p>4-7</p> <p>8-10</p>	<p>Наблюдение, практическая работа</p>

Мониторинг развития личности учащихся в системе дополнительного образования

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	2
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2

		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2	
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3	
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1	
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	2	
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3	
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4	
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5	
	Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
			Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)			3	
Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь			4	